**ПРОГРАММА**

**ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ и ПОДРОСТКОВ**

**МБОУ СОШ № 32**

**БРИГАДА**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков МБОУ СОШ № 32 «РОСТКИ» |
| 2. | Цель программы | Развитие личности ребенка через включение в разнообразные виды развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха  |
| 3. | Направление деятельности | Трудовое, образовательное, оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, профилактическое |
| 4. | Составитель программы(ФИО, должность) | Тимошенко Наталья Ивановнаначальник лагеря |
| 6. | Адрес, телефон | Краснодарский край Белоглинский район ст. Успенская ул. Краснопартизанская, 151Тел: 8(861)54 – 9- 25- 85 |
| 7. | Место реализации |  Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков бригада «Ростки» |
| 8. | Количество учащихся | 30 |
| 9. | Возраст учащихся | 14-17 лет |
| 10. | Сроки проведения, количество смен | 17.06 - 04.07.2019 г. 1 смена |

**Содержание программы:**

Информационная карта

1. Пояснительная записка
2. Концептуальны основы
3. Содержание программы
4. Механизм реализации программы
5. Ожидаемые результаты
6. Диагностика и мониторинг
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы

#

# 1. Пояснительная записка

**Направленность** программы лагеря труда и отдыха «Ростки»

МБОУ СОШ № 32 - аграрнотехнологическое

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что одной из важнейших задач в формировании будущего поколения является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Заложить основы трудовых навыков у учащихся позволяет их пребывание в ЛТО. Где ведется так же работа по формированию у подрастающего поколения нравственного, экологического и толерантного поведения.

**Особенность программы** в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

**Адресность программы.** В лагере будет занято 30 подростков 8 - 10х классов, которые будут заниматься благоустройством территории школы, улиц, ремонтными работами в помещении школы, оказывать помощь библиотеке.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса – 1 год (одна лагерная смена - с 17.06 по 04.07.2019).

**Цель программы:**

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать гражданскую позицию, нравственное отношение к культуре своего народа, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
2. Воспитывать толерантное отношение друг к другу.
3. Способствовать социальной адаптации личности подростков через реализацию потребностей детей в самопознании и ЗОЖ.
4. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

# 2. Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»**.**

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в школе вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа.

В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я.Данилевский).

 В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы **«РОСТКИ» -**

**Р**азвиваем

**О**тветственность,

**С**амостоятельность,

**Т**рудолюбие,

**К**реативность,

**И**нициативность,

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующая целевую активность ребят:

* Ради чего организуется действие?
* Во имя чего достигается цель?

В системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

* нравственный (благо для другого),
* познавательный (хочу знать истину),
* эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу. Схема процесса мотивации:

→ самосознание (кто я? Какой я?)

→ самоопределение (чего хочу?)

→ самовыражение (как это сделать?)

→ самоутверждение (могу это!)

→ самореализация (делай так!)

→ саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

**Принцип диалогичности**: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

**Принцип самостоятельности:** предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

**Принцип «собственного воспитания»** процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

**Принцип гармонизации**: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

# 3. Содержание программы

**Основные направления программы:**

1. **Трудовое «Я - Созидатель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: |  Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда. |
| Задачи: | 1. Создать условия для реализации творческих замыслов.
2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
 |
| Формы работы |  1. Трудовая деятельность в профильных бригадах 2. Соревнование между бригадами.3. Экскурсии на производственные точки ООО «Успенский Агропромсоюз». |
| Предполагаемый результат | Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность |

1. **Патриотическое «Я - Россиянин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры. |
| Задачи: | Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.  |
| Формы работы | 1.Экскурсионная: посещение музеев2. Конкурсная программа  3. Интеллектуальные игры:* «Знай своё Отечество»
* Аукцион знаний по теме: « История гимна, герба и флага России»

4. Художественные выступления. Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили». |
| Предполагаемый результат | У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, района, школы.  |

 **3. Культурологическое «Я – Землянин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Воспитание уважения к культуре и традициям других народов. |
| Задачи | 1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов.2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу. |
| Формы работы | 1. Кружковая работа по интересам.2. Гостиная «Чайные церемонии разных стран» 3. Акция «В защиту прав детей» 4. Тестирование «Толерантны ли вы?» 5.Художественные выступления.  |
| Предполагаемый результат | Учащиеся будут знать, уважать интернациональные элементы культуры, терпимо относиться друг другу.  |

**4. Социально - педагогическое «Я - Личность**»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование личностной культуры. |
| Задачи | Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ  |
| Формы работы | 1.Этический курс «Стремление к счастью - закон жизни» 2. Ежедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки – «Бригадный круг»3. Конкурс талантов «Минута славы4. Психодиагностика «Познай себя»5. Спортивно - оздоровительные мероприятия |
| Предполагаемый результат | Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, приобщатся к здоровому образу жизни  |

**Режим дня пришкольного лагеря отдыха и труда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **1.** | **Сбор детей, зарядка** | **8.30 – 9.00** |
| **2.** | **Утренняя линейка** | **9.00 – 9.15** |
| **3.** | **Завтрак** | **9.15 - 10.00** |
| **4.** | **Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций** | **10.00 – 12.00** |
| **5.** | **Оздоровительные процедуры** | **12.00 – 13.00** |
| **6.** | **Обед** | **13.00 – 14.00** |
| **7.** | **Подведение итогов дня.****Свободное время.** | **14.00 – 14.30** |
| **8.** | **Уход домой** | **14.30** |

# 4. Механизм реализации программы

Программа бригады«Ростки» реализуется в пять этапов:

**1. Подготовительный - (апрель)**

* Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
* Проведение совещаний при директоре
* Проведение собраний классных коллективов
* Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
* Комплектование участников лагерной смены (дети).
* Информация на родительских собраниях.

 **2. Методический - (май)**

* Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
* Разработка программы лагеря труда и отдыха.
* Подбор методического материала.
* Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;
* Составление общего и календарно-тематического планирования

 работы.

* Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
* Проведение семинара для воспитателей и педагогов.
* Изучение состояния здоровья учащихся.
* Утверждение программы лагеря.
1. **Организационный - (май)**
* Подготовка материально-технической базы.
* Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.
* Проведение совещания с персоналом лагеря.
* Ознакомление с должностными обязанностями.
* Подготовка помещений в соответствии с требованиями

Роспотребнадзора.

* Приемка лагеря районной комиссией..
* Подготовка оформления лагеря.

**4. Основной - (июнь)**

* Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере
* Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников
* Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного

 эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей

* Формирование структурно-организационной модели смены
* Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов

 детского самоуправления.

* Открытие и работа творческих мастерских
* Проведение общелагерных КТД
* Оформление отрядных уголков
* Утренние общие сборы лагеря.
* Заседания детского совета лагеря
* Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших
* Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

**5. Итоговый - (начало июля)**

* Выведение подростков из тематики лагерной смены.
* Торжественное закрытие лагерной смены.
* Подведение итогов работы лагеря.
* Проведение рефлексии лагерной смены.
* Награждение активных участников смены.
* Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
* Проведение итогового педагогического совета лагеря.
* Подготовка информационно-аналитического отчета по

 реализации программы лагеря.

* Совещание при директоре по итогам проведения лагерной

 смены.

## Игровая инструментовка программы

Для того, чтобы реализовать потребность подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, ребята вводятся в игровую атмосферу.

Основные досуговые мероприятия, проводимые в лагере отдыха и труда.

. кружок «Дизайн вокруг нас»

• Экскурсии на природу.

• Веселые старты.

• Игры на свежем воздухе

• Игры с мячом, обручем, со скакалкой.

• Катание на велосипеде.

• Настольные игры.

• Чтение книг, журналов.

• Ролевые игры.

• Подвижные игры.

**5. Ожидаемые результаты**

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни

 По итогам участия в лагере ребята получат:

* практические навыки в работе на пришкольном участке;
* уроки товарищеского общения,
* ответственности,
* этики и эстетики,
* чувства прекрасного,
* заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка**.**

 Учащиеся будут знать, и уважать традиции и культуру своего народа.

 У учащихся появится чувство гордости за свой край, свою школу, самобытную культуру своей страны.

# 6. Диагностика и мониторинг

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

* составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
* выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества личности** | **Методы и методики** | **Периодичность** |
| Самооценка | Методика исследования самооценки Дембо-- Рубинштейн | В начале и в конце смены |
| Лидерские качества | Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»  | В начале смены  |
| Индивидуальные особенности и способности | Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур | В начале смены  |
| Толерантность,уважение к культуре | Опросник «Насколько ты толерантен?» | В середине смены |
| Степень эмоционального состояния  | « Карта настроения» | Ежедневно |
| Степень удовлетворённости жизнедеятельность лагеря | Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь»« Книга отзывов»Методика « Репка» | Начало сменыСередина сменыКонец смены |

7. **Методическое обеспечение программы**

Методическим обеспечением программы «РОСТКИ» являются следующие виды методической продукции:

1. **Методические разработки к мероприятиям лагеря:**

* В защиту прав детей»- акция
* «Лидер» - игра – путешествие
* «Церемонии разных стран» - чайная гостиная
* «Чтобы помнили» - литературно- музыкальная композиция
* «Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра
* « Аукцион знаний» по теме: « История гимна, герба и флага России»

# 8. Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
5. Соколова Л. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе».

 -Новосибирск. 2007.

1. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.