

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза
В.И.Литвинова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель  Алфимова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык»

Уровень образования (класс) начальное общее, 2-4 классы

Количество часов 34

Учитель: Панова Ольга Станиславовна, учитель немецкого языка
МБОУ СОШ №32

Программа разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.), на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32

С учетом «Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2015 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



 

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с авторской программой по немецкому языку для учащихся 2 - 4 классов «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», М.: Просвещение, 2015г.; примерной программы по учебным предметам *Начальная школа* Стандарты второго поколения М.: «Просвещение», 2012г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа «Занимательный немецкий язык » дополняет изучаемые темы на уроках немецкого языка во 2классе .

Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, постановкам сценок, для разучивания песен на немецком языке, выполнению творческих проектов. Поэтому программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, его популяризации.

Отличительной особенностью данной программы является общекультурная направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценирование немецких песен, сказок, созданием творческих проектов.

Данная программа рассчитана на учащихся 2 класса, на 34 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство.

Приветствие. Знакомство. Прощание.

Песня «Guten Tag»: GutenTag !GutenTag !

Hallo, wiegeht's ?

GutenTag !GutenTag ! Hallo, wiegeht's ?

Danke, prima gut. Danke, prima gut. Danke, prima gut.

Tschüs ! Auf Wiedersehn !

<http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-guten-tag-gutentag.html>Инсценирование диалогов.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|--|--|--------------|
| 1 | Знакомство | 6 |
| 2 | Я и моя семья | 6 |
| 3 | Мир моих увлечений | 7 |
| 4 | Мир вокруг меня | 6 |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник немецкого языка «Мозаика» для 2 класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
2. Гальскова Н.Д. Книга для чтения в 2 классе. Издательство: АСТ-Пресс

- Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).
- Аудиодиски с немецкими текстами
- Компьютер, Интернет-ресурсы.
- карта Германии
- альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
кафедры гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №32
от 30.08.2022 года
_____ И.С.Спесивцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЮА Ю.А.Петрикина

30.08.2022г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий язык» автора Пановой О.С.,
учителя немецкого языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского
Союза В.И.Литвинова Белоглинского района»

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития детей и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, учебный план.

В пояснительной записке аргументированы актуальность и педагогическая целесообразность программы. Указаны возраст учащихся, сроки реализации, формы и режим занятий, цели и задачи, а так же предполагаемый результат.

Основа курса – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе указаны способы определения результативности обучения.

Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий.

Программа обеспечена методической литературой, учебно - методическим материалом. Список литературы составлен в соответствии с требованиями.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, способствует созданию условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» апробировалась в течение двух лет, доказала свою эффективность и рекомендована для использования учителями немецкого языка при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Директор МКУ «ИМЦ»

А.Д.Чертова

КОПИЯ
КОПИЯ
ВЕРНА

20.08.2024 г.

Директор МБОУ



Handwritten signature: И.В. Смирнова