

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Белоглинский район

МБОУ СОШ №32

УТВЕРЖДЕНО

директор

 **Алфимова Т.В.**

Приказ №92 «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса
Музейный клуб «Память»

Составитель: Петрикина
Юлия Анатольевна, учитель
истории и обществознания



Директор МБОУ



Шуф *Т.В. Ануршова*

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Музейный клуб Память» составлена на основе следующей нормативно- правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ № 32
- Авторской программы В.Д. Смирнова «Юные музейеведы» /Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – Москва: Просвещение, 2011/.

Актуальность данной программы заключается в необходимости формирования у подрастающего поколения культурной и исторической памяти, тесной связи с прошлым, знания своих истоков. Благодаря данному курсу внеурочной деятельности обучающиеся смогут не только найти, прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, но и «прикоснуться» к прошедшей эпохе, «потрогать ее руками», эмоционально пережить артефакты.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее содержание позволит:

- развить практические навыки музейной работы, дать первичные навыки современных музейных технологий;
- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- побудить обучающихся к созидательной деятельности.

Особенности данной рабочей программы:

- расширение общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирование научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно - полезной деятельности; сочетание разных форм воспитательной работы; социализация личности;
- организация деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельный исследовательский поиск, овладение элементарных основ научной музейной

работы;

- изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы;

- интегрированный характер: при реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов изобразительного искусства, природоведения, литературы и др.;

- открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом;

- широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники для повышения эффективности самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее;

- значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей: создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико - экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), обучающийся раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Принципы построения программы:

– принцип возрастания сложности (от простого к сложному);

– принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);

– принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);

– принцип интеграции и дифференциации обучения;

– принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип).

Режим занятий: реализация курса внеурочной деятельности «Юные музейеведы» рассчитана на 1 год для учащихся 8-х классов, 34 часа в год, одно занятие в неделю. Форма занятий – групповая.

Цель:

- оказать педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере.

Задачи:

обучающие:

- дать начальные знания об истории музейного дела, профессии «экскурсовод»;

- изучить теорию музейеведения;

- расширить и углубить знания обучающихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;

- познакомить с историей музейного дела и с музеями г. Самары и области;

развивающие:

- способствовать развитию интереса к музейному делу и профессии «экскурсовод»;

- развивать мотивацию к сбору краеведческого материала;

- приобщать обучающихся к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала;

- развивать самостоятельность и инициативу, познавательный интерес обучающихся к изучению истории,
- развивать культуру речи обучающихся, умение публично выступать

воспитательные:

- воспитывать культуру общения,
- прививать интерес к деятельности школьного музея, оформлению выставок к памятным датам;
- воспитывать у обучающихся уважение к прошлому своего народа; ответственность за судьбу родного края и страны;
- сформировать толерантность, уважение к истории, культуре, традициям различных народов;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы музейного клуба «Память» будут сформулированы следующие результаты, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и соответствующей авторской программе:

1. Личностные результаты:

- Познакомить обучающихся с основными историческими событиями родного края, его достижениями и культурными традициями.
- Привить уважение к истории родного города, культурным и историческим памятникам.
- Развить основы социально-критического мышления; патриотизм, гражданственность, любовь к большой и малой Родине, уважение к личности.
- Обучающиеся научатся выделять нравственный аспект поведения,
- Будут сформированы потребность у обучающихся в самовыражении, самореализации, социальном признании.

2. Метапредметные результаты:

- Регулятивные:

- Сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, находить отклонения и отличия от эталона.
- Давать оценку своей деятельности.

- Познавательные:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблемы; сохранять познавательную цель при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения, четко выполнять требования познавательной задачи.
- Выбирать эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий.
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь структурировать полученные знания; определять основную и второстепенную информацию.
- Использовать знаково-символическое моделирование (превращение в модель).
- Формировать осознанное высказывание в устной и письменной форме.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера.

Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.

Устанавливают причинно-следственные связи.

- Коммуникативные:

- Умеют слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
- Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
- Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
- Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.
- Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку ровесникам.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (достигаются в процессе взаимодействия с педагогом):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня (достигаются в дружественной детской среде):

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня (достигаются во взаимодействии с социальными субъектами):

- участие в акциях художественно - эстетического направления.

4. Учебно-тематический план программы:

№	Название раздела, темы	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	1	2	3
2	История музейного дела за рубежом. Античности до конца XVIII в.).	1	2	3
3	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.).	1	2	3
4	Музейная сеть и классификация музеев.	1	2	3
5	Деятельность музея: поисково-исследовательская, научная	1	2	3
6	Деятельность музея: Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	2	3
7	Деятельность музея: культурно-образовательная.	1	2	3
8	Музеи Краснодарского края.	1	2	3
9	История ст. Успенской Исторические места Краснодарского края.	1	2	3
10	Школьный музей МБОУ СОШ № 32	1	2	2
11	Топонимика улиц ст. Успенской.	1	3	4

Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	1	1.09	http://klass.nawod.ru/photo/4
2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина	1	8.09	http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm
3	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина	1	15.09	http://rusmuseum.ru/

4	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.).	1	22.09	http://ru.wikipedia.org/wiki/Музей
5	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.).	1	29.09	http://klass.nawod.ru/photo/4
6	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.).	1	6.10	http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm
7	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.).	1	13.10	http://rusmuseum.ru/
8	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.).	1	20.10	http://ru.wikipedia.org/wiki/
9	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.).	1	27.10	http://klass.nawod.ru/photo/4
10	Музейная сеть и классификация музеев.	1	10.11	http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm
11	Музейная сеть и классификация музеев.	1	17.11	http://rusmuseum.ru/
12	Музейная сеть и классификация музеев.	1	24.11	http://klass.nawod.ru/photo/4
13	Деятельность музея: поисково-исследовательская, научная	1	1.12	http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm
14	Деятельность музея: поисково-исследовательская, научная	1	8.12	http://rusmuseum.ru/

15	Деятельность музея: поисково- исследовательская, научная		15.12	http://ru.wikipedia.org/wiki/
16	Деятельность музея: Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	22.12	http://klass.nawod.ru/photo/4
17	Деятельность музея: Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	29.12	http://nochevkin.vif20.ru/muzey .htm
18	Деятельность музея: Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	12.01	http://rusmuseum.ru/
19	Деятельность музея: культурно- образовательная	1	19.01	http://ru.wikipedia.org/wiki/
20	Деятельность музея: культурно- образовательная	1	26.01	http://klass.nawod.ru/photo/4
21	Деятельность музея: культурно- образовательная	1	2.02	http://nochevkin.vif20.ru/muzey
22	Музеи Краснодарского края	1	9.02	http://rusmuseum.ru/
23	Музеи Краснодарского края	1	16.02	http://ru.wikipedia.org/wiki
24	Музеи Краснодарского края	1	1.03	http://klass.nawod.ru/photo/4
25	История ст. Успенской.	1	15.03	http://nochevkin.vif20.ru/muzey
26	История ст. Успенской.	1	22.03	http://rusmuseum.ru/
27	Исторические места Краснодарского края	1	5.04	http://ru.wikipedia.org/wiki/

38	Школьные музей МБОУ СОШ № 32	1	12.04	http://klass.nawod.ru/photo/4
29	. Школьные музей МБОУ СОШ № 32	1	19.04	http://nochevkin.vif20.ru/muzey
30	Школьные музей МБОУ СОШ № 32	1	26.04	http://rusmuseum.ru/
31	Топонимика улиц ст.Успенской	1	3.05	http://ru.wikipedia.org/wiki/
32	Топонимика улиц ст.Успенской	1	10.05	http://klass.nawod.ru/photo/4
33	Топонимика улиц ст.Успенской	1	17.05	http://nochevkin.vif20.ru/muzey
34	Топонимика улиц ст.Успенской	1	24.05	http://rusmuseum.ru/

5. Формы диагностики и подведения итогов:

- выставки творческих работ;
- фестивали;
- создание и защита проекта;
- учебно-исследовательские конференции;
- итоговое диагностирование (анкетирование) по вопросам, аналогичным стартовой анкете.

6. Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Литература:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) - М., 1992.
2. Голованов В.П. педагогика дополнительного образования детей. – Йошкар – Ола, 2006.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.,2000.
4. Краеведение: пособие для учителя под ред. А.В. Даринского,- М., 1987.
5. Музей и школа: пособие для учителя под ред. Т.А.Кудриной – М., 1985.
6. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.
7. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 1974.
8. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского. — М., 1987.
9. Музей будущего: Информационный менеджмент / сост. А. В. Лебедев. — М.,

2001.

10. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Т. А. Кудриной. — М., 1985.
11. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
12. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2001.
13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю. С. Константинов, С. В. Усков. — М., 2006.
14. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных / А. Е. Сейненский. — М., 1988.
15. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб., 2002.
16. Столяров Б. А. Педагогика художественного музея: от истоков до современности / Б. А. Столяров. — СПб., 1999.
17. Юренева Т. Ю. Музееведение / Т. Ю. Юренева. — М., 2003.
18. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. / Т. Ю. Юренева. — М., 2003.
19. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. — М., 2001.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://klass.nawod.ru/photo/4>
- <http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm>
- <http://rusmuseum.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Музей>
- http://www.sgpi.ru/wiki/index.php/Русский_музей
- <http://www.pushkinmuseum.ru/>
- <http://www.opeterburge.ru/museum.html>
- <http://www.ethnomuseum.ru/>
- <http://www.cityspb.ru/guide/110-0-0-0/>
- <http://www.arms-museum.tula.ru/>
- <http://www.ivanovo.ru/mus>
- <http://www.mosmuseum.info/>
- <http://www.semenkovo.ru/>
- <http://www.shm.ru/>
- <http://www.stalingrad-battle.ru/>

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Музейный клуб «Память»
Петрикиной Юлии Анатольевны, учителя истории и обществознания

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейный клуб «Память» предназначена для организации внеурочной деятельности информационно—просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 32, программа «Музейный клуб «Память» информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности рассчитана в 8 классе на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Рабочая Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участника образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Структура программы состоит из пояснительной записки, раскрывающей цели, задачи, особенности организации образовательного процесса, результаты программы; учебно-тематического плана, рассчитанного на 34 учебных часа; содержание программы, наиболее полно освещающего теоретические и практические виды работ в рамках каждой учебной темы; методических рекомендаций к программе; которые развернуто описывают прогресс организации практической работы учащихся; описанных форм и видов контроля программы, где представлены самые разнообразные формы оценки результатов образовательной деятельности учащихся; списка используемой литературы.

В программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» присутствуют все элементы структуры программы:

- 1.Пояснительная записка, в которой сформулированы цели и задачи изучения курса
- 2.Сформулированы требования, предъявляемые к уровню образованности, компетентности учащихся после изучения курса.
3. Указан объём курса, количество часов в неделю.
4. Указано содержание тем курса, отражены основные изучаемые вопросы.
5. Имеется таблица распределения часов по разделам и темам. б.Имеется список рекомендуемой литературы.

Все темы рабочей программы логичны по содержанию и доступны для понимания и усвоения учащимися. В ней нет ошибок в терминологии, отсутствуют смысловые и стилистические погрешности.

Содержание программы соответствует государственным требованиям и может быть рекомендована для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ Белоглинского района» *Л.С. Жирова*

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Директор МБОУ СОШ № 32 *М.В. Андрилова**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Белоглинский район
МБОУ СОШ №32



Алфимова Т.В.
Приказ №92 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочного курса
«Юный краевед»
для учащихся 5-9 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель
Петрикина Юлия Анатольевна
учитель истории и обществознания

**КОПИЯ
ВЕРНА**



ст. Успенская 2023

Директор МБОУ СОШ №32 *А.В. Андреев*

Рабочая программа организации внеурочной деятельности обучающихся составлена с учетом требований ФГОС ООО на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. - М.: Просвещение. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды и личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации;

4. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

1. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

1.1. умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

3. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

4. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

5. умения оказывать первую медицинскую помощь;

6. формирование установки на здоровый образ жизни;

7. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки [6].

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Вводное занятие Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе.

Тема 2. Безопасность юного туриста. Правила поведения и техники безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

Тема 3. Быт юного туриста. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка: установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения.

Тема 4. Кухня юного туриста. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка, транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.

Тема 5. Ориентирование на местности). Что делать, если заблудился в лесу; что нужно знать, чтобы не заблудиться в лесу. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карти

Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

Тема 6. Топография. Топографические карты. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Рисование топонимов. Топографические игры. Топографический диктант.

Тема 7. Туристские узлы и их назначение). Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 8. Преодоление препятствий. Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Переправа по бревну. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий

Тема 9. Туристские игры. Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

Тема 10. Краеведение. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала.

Тема 11. Природоохранные акции. Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций.

Тема 12. Походы выходного дня. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария, зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в весенний лес с целью наблюдения за природой. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

6 класс

Тема 1. Вводное занятие. Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе.

Тема 2. Краеведение История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины.

Тема 3. Ориентирование на местности Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход.

Тема 4. Преодоление препятствий Виды препятствий. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Переправа по кочкам и гатям. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Отработка навыков преодоления препятствий.

Тема 5. Топография Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей.

Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов.

Тема 6. Туристские узлы Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 7. Спортивное ориентирование Правила соревнований по спортивному ориентированию. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Спортивные карты.

Тема 8. Туристская стенгазета Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление.

Тема 9. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 10. Спортивные походы Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов.

7 класс

Тема 1. Вводное занятие Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

Тема 2. Краеведение История родного края. Краеведческая работа в походе.

Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины.

Тема 3. Ориентирование на местности Спортивное ориентирование. Обучение и тренировки.

Тема 4. Преодоление препятствий. Правила преодоления лесных завалов. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий .

Тема 5. Топография Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Тема 6. Туристские узлы Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 7. Спортивное ориентирование Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Спортивные карты. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

Тема 8. Туристская стенгазета Выбор названия для туристской газеты. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос.

Тема 9. Природоохранные акции Определение круга проблем. Выбор дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря.

Тема 10. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 11. Спортивные походы Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Краеведение на маршруте.

8 класс

Тема 1. Краеведение Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов.

Тема 2. Туристские узлы Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Тема 3. Спортивное ориентирование Спортивные карты. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование.

Тема 4. Спортивное туристское многоборье Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий.

Тема 5. Природоохранные акции Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке.

Тема 6. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков

ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 7. Спортивные походы. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями.

9 класс

Тема 1. Краеведение). Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!»

Тема 2. Спортивное ориентирование Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Тема 3. Спортивное туристское многоборье Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила)

Тема 4. Природоохранные акции Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов

Тема 5. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 6. Спортивные походы. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета. Ознакомление с собранным краеведческим материалом обучающихся школы.

ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 7. Спортивные походы . Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями.

9 класс

Тема 1. Краеведение). Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!»

Тема 2. Спортивное ориентирование Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Тема 3. Спортивное туристское многоборье Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила)

Тема 4. Природоохранные акции Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов

Тема 5. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 6. Спортивные походы. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета. Ознакомление с собранным краеведческим материалом обучающихся школы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение реализации программы**

1	Глинский, М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях [Текст] \ М.И.Глинский. - М.: Армпресс, 2007. - 96 с.	Д	
2	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей [Текст] \ Д.В.Григорьев, П.С.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.	Д	
3	Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы [Текст] \ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер. - М.: ВАКО, 2010. - 176 с.	Д	
4	Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] \ А.А.Михайлов. - М.: Дрофа, 2004.- 80 с.	Д	
5	Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Пособие для учителей образовательных учреждений [Текст] \ П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.	Д	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения)	Д	
7	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] \ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под. Ред. А.Г.Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.	Д	
8	Черныш, И.В. Энциклопедия выживания [Текст] \ И.В.Черныш. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 432 с.	Д	
9	Чеурин, Г.С. Самоспасение без снаряжения [Текст] \ Г.С.Чеурин. - М.: Армпресс, 2006. - 160 с.		

10	Шереметьева, У.М. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие [Текст] \ У.М.Шереметьева. ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 204 с.	Д	
<i>Технические средства обучения</i>			
12	Мультимедийный компьютер		
13	Сканер		
14	Принтер лазерный		
15	Цифровая фото- и видеокамера	Д Д	
16	Мультимедиа проектор	Д Д	
17	Экран настенный	Д Д	
18	Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	Д	
<i>Средства программного обучения и контроля знаний</i>			
	Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»	Д	
	Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	Д	
<i>Учебно-практическое оборудование</i>			
	кабинет для аудиторных занятий	Д ДД	
	спортивный зал	Д ДД	
	площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе	Ф Ф	
	площадка для проведения тренировок по спортивному туристскому многоборью	Ф К	
	подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	К Ф	
	медицинская аптечка	Ф Ф	
	палатки туристические		
	рюкзаки туристические		
	коврики туристические		
	компасы		
	топографические и спортивные карты местности		
	веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины		
	материалы для художественно-оформительских работ		

Для отражения количественных показателей в таблице использована следующая система условных обозначений:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренны

случаев);

К - комплект (из расчета на каждого обучающихся исходя из реальной наполняемости класса);

Ф - комплект, необходимый для практической работы в группах, на 56 человек.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности [5].

Формы достижения

воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
Туристско-краеведческая деятельность	Кружковые, факультативные, секционнные, клубные и другие занятия по отработке социальных умений; краеведческие экскурсии, туристические поездки	Походы выходного дня; туристские многодневные походы; спортивные туристские походы	Туристско-краеведческие экспедиции; поисково-краеведческие экспедиции; природоохранные экспедиции

Контроль и оценка планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: походы выходного дня, спортивные походы, природоохранные акции, краеведческая работа в походе, соревнования, викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

