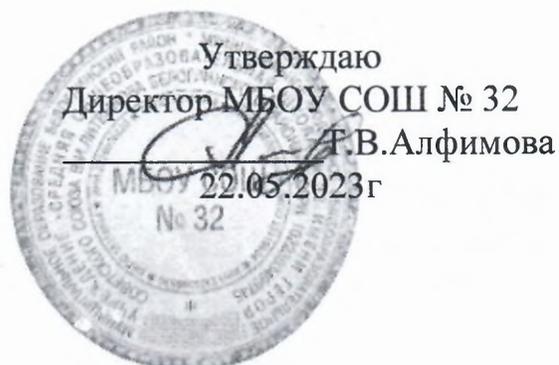


Муниципальное образование Белоглинский район, ст. Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Героя
Советского Союза В.И.Литвинова
Белоглинского района»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Загадки истории» 6 класс

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 34 часов

Учитель: Краснова Ирина Сергеевна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32, примерной программы по учебным предметам.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ



Т.В. Алфимова

Пояснительная записка.

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Курс внеурочной деятельности «Загадки истории» предназначен для учащихся 5-9 классов, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам внеурочных курсов, и на основе справочника учителя "История 5-11 классы"/М.П.Чернова, М.: издательство "Экзамен", 2012 г.

Общая характеристика внеурочного курса «Загадки истории»

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

Цель данного внеурочного курса - сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Загадки истории» для 5-9 классов составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района», отводящего на изучение данного курса 35 часов в год, ио 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Цели курса:

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы изучения курса:

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- Изучение монографий, исследований о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами;
- Беседа;
- Комментированное чтение;
- Рассказ учителя;
- Просмотр видеофильмов;
- Интерактивные викторины, конкурсы;
- Выполнение практических и творческих работ.

Формы уроков: диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся работают с историческими и контурными картами, выполняют практические и творческие работы. В конце изучения курса учащиеся защищают проектную работу «Они были первыми» (Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать и др).

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки истории»(35 часов).

Вводный урок. Знакомство с предметом, формами работы.

Кто изобрел письмо и счет. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

В поисках прошлого. Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

Как возникли пирамиды. Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры. Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

Колизей. Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

Петергоф. Дворцово-парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

Московский Кремль. Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

Мистические рисунки на Земле. Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

Существовала ли Атлантида? Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

Кто написал Библию? Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

Александр Македонский. Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

Последний день Помпеи. Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

Мираж Эльдорадо. Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

Саги викингов. Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

Король Артур и рыцари круглого стола. Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

Легенды Древней Руси. Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

История одной вражды. Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

Мертвый город. Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

Старец горы. Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

Крестоносцы и сарацины. Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

Ричард Львиное Сердце. Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

У берегов Балтики. Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

Чингисхан и Монгольская империя. Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

Отец атомной бомбы. Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

Пришествие компьютеров. Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).

Интерактивная викторина «Своя игра».

География чудес и загадок. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

Они были первыми. Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. Защита проектов.

Календарно – тематическое планирование курса «Загадки истории».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	Вводный урок	1	Вводная лекция	
2	Кто избрел письмо и счет	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
3	В поисках прошлого	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос
4	Памятники из камня	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
5	Вечные творения	1	самостоят. работа	презентация
6	Как возникли пирамиды	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
8	Колизей	1	виртуал. экскурсия	опрос
9	Петергоф	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
10	Московский Кремль	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
11	Мистические рисунки на Земле	1	подготовка сообщений	индивид. работа
12	Существовала ли Атлантида?	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос
13	Кто написал Библию?	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос
14	Александр Македонский	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос
15	Последний день Помпеи	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
16	Мираж Эльдorado	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос
17	Саги викингов	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма	опрос

18	Король Артур и рыцари круглого стола	1	учебный диалог, смысловой анализ текста	опрос
19	Легенды Древней Руси	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
20	История одной вражды	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
21	Мертвый город	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
22	Старец горы	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
23	Крестоносцы и сарацины	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
24	Ричард Львиное Сердце	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
25	У берегов Балтики	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
26	Чингисхан и Монгольская империя	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
27	Отец атомной бомбы	1	учебный диалог, работа с материалом и презентацией	опрос
28	Пришествие компьютеров	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
29	год в мировой истории	1	работа в парах	групповая работа
30	Интерактивная викторина «Своя игра».			
31	География чудес и загадок	1	работа с картой	самостоят. работа
32-35	Они были первыми	4	Исследовательская работа	проект

Учебно-методический комплект

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горайнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

Материально – техническое обеспечение

Электронные пособия:

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».- «Интерактивный мир», Коминфо.
3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

Кинофильмы для просмотра и обсуждения:

Научно-популярные:

1. «Атлантида», пр-во ВВС, из цикла «История цивилизаций».
2. «Падение империй ацтеков и майя», из цикла «История цивилизаций».
3. «Троя. Древние мифы и нераскрытые тайны»
4. «Тайны ордена тамплиеров»
5. «Сокровище да Винчи»
6. «Античные секреты и тайны»
7. «Пирамиды»
8. «Прогулки с чудовищами»
9. «Александр Великий»
10. Сериал пр-ва ВВС «Исчезнувшие цивилизации»
11. «Воспоминания о будущем» (режиссер Л. Райнль)
12. «80 чудес света»
13. «Тайны забытых побед»

Художественные:

1. «Код да Винчи».
2. «Троя».
3. «Александр Македонский»
4. «300 спартанцев»
5. «Турецкий гамбит»
6. «Слуга государев».
7. «1612»
8. «Золото Трои и Всемирная Коллекция Древностей Генриха Шлимана»
9. «Северный сфинкс»
10. «Саги викингов»
11. «Чингисхан»
12. «Страсти Христовы»
13. «Новый Свет»
14. «Когда солнце было богом»

Список источников

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калужный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.

16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС», 2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
<http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
<http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
<http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
<http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
<http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
<http://www.bylina.info/> [Русь *изначальная*];
<http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная *история*];
<http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе].

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Загадки истории» в 6
классе учителя истории и обществознания
Красновой Ирины Сергеевны

Для рецензирования была представлена методическая разработка Красновой Ирины Сергеевны. Разработка по своему типу является учебной программой. Ключевой целью данной разработки является методический анализ и рецензирование. При этом методическая разработка направлена и на решение ряда частных методических задач.

Разработка предназначена для обучающихся 11-12 лет. Разработка в полной мере соответствует ФГОС и требованиям ГОСТ к структуре и оформлению работ данного типа.

Оценивая разработку «Загадки истории» в целом, можно отметить следующее. Представленная к анализу разработка актуальна, разработана педагогически грамотно, опирается на интересный фактический материал.

Разработка «Загадки истории» дает педагогам возможность для проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в работе активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Загадки истории» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий.

Методическая разработка изложена грамотно и логично. Выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

С позиции здоровьесбережения, работа «Загадки истории» не создает учебных перегрузок обучающимся, соблюдаются все требования СанПиН.

Разработка Красновой Ирины Сергеевны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Загадки истории» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках и участию в конкурсах.

Директор МКУ «ИМЦ
Белоглинского района»

Д. С. Жирова

Директор МКУ «ИМЦ» № 32 Белоглинского района Д. В. Жирова

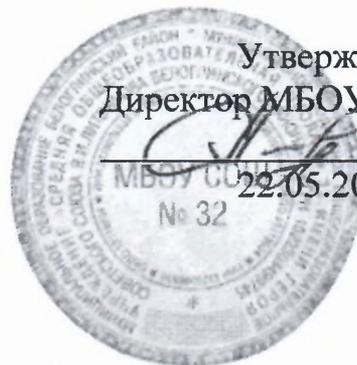
**КОПИЯ
ВЕРНА**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Белоглинский район

МБОУ СОШ №32



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 32
Т.В.Алфимова
22.05.2023г

Рабочая программа внеурочного курса
«Разговор правильном питании»
для 4 класса
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: **Краснова Ирина**
Сергеевна, учитель истории и
обществознания

ст. Успенская

2023

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №32



Т.В. Алфимова

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Разговор о правильном питании» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 32 ;

- Учебного плана МБОУ СОШ № 32 на 2023-2024 учебный год,

Образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

Описание места факультативного курса

Программа факультативного курса «Разговор о правильном питании» предназначена для обучающихся 4 класса и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнивать между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Содержание программы и учебно-тематический план факультативного курса «Разговор о здоровье и правильном питании» (4-й класс)

№	Содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры	1 час
2.	Растительные продукты леса	«Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод (беседа).	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда. Игра «Походная математика». Игра – спектакль «Там, на неведомых дорожках».	5 часов
3.	Рыбные продукты	«Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов (беседа).	Работа в тетрадях. Эстафета поваров «Рыбное меню». Конкурс рисунков «В подводном царстве». Конкурс пословиц и поговорок».	4 часа
4.	4.Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря.	Работа в тетрадях. Викторина «В гостях у Нептуна».	4 часа
5.	5.Кулинарное путешествие по России»	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа	Работа в тетрадях. Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут». Игра – проект «Кулинарный глобус»	5 часов
6.	6 Рацион питания	Рассмотреть проблему «Что можно приготовить,	Работа в тетрадях «Моё недельное меню».	5 часов

		если выбор продуктов ограничен»	Конкурс «На необитаемом острове».	
7.	7.Правила поведения за столом	«Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением «Назидание о застольном невежестве» (беседа).	Работа в тетрадах. Сюжетно – ролевые игры.	3 часа
8.	Накрываем стол для родителей		Сюжетно-ролевые игры.	1 час
9.	9.Проектная деятельность.	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по теме (на выбор). Подбор литературы. Оформление проектов.	5 часов
10	Подведение итогов работы			1 час
Всего часов:				34

Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	1.09	www.prav-pit.ru
2.	Какую пищу можно найти в лесу	1	8.09	www.prav-pit.ru
3.	Правила поведения в лесу	1	15.09	www.prav-pit.ru
4.	Лекарственные растения	1	22.09	www.prav-pit.ru
5.	Игра «Приготовь из рыбы»	1	29.09	www.prav-pit.ru
6.	Конкурсов рисунков «В подводном царстве»	1	6.10	www.prav-pit.ru
7.	Эстафета поваров	1	13.10	www.prav-pit.ru
8.	Конкурс половиц поговорок	1	20.10	www.prav-pit.ru
9.	Дары моря	1	27.10	www.prav-pit.ru
10	Экскурсия в магазин морепродуктов	1	10.11	www.prav-pit.ru
11	Оформление плаката «Обитатели моря»	1	17.11	www.prav-pit.ru
12	Викторина «В гостях у Нептуна»	1	24 11	www.prav-pit.ru

13	Меню из морепродуктов	1	1.12	www.prav-pit.ru
14	Кулинарное путешествие по России.	1	8.12	www.prav-pit.ru
15	Традиционные блюда нашего края	1	15.12	www.prav-pit.ru
16	Практическая работа по составлению меню	1	22.12	www.prav-pit.ru
17	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут»	1	29.12	www.prav-pit.ru
18	Игра – проект «Кулинарный глобус»	1	12.01	www.prav-pit.ru
19	Праздник «Мы за чаем не скучаем»	1	19.01	www.prav-pit.ru
20	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	26.01	www.prav-pit.ru
21	Составление недельного меню	1	2.02	www.prav-pit.ru
22	Конкурс кулинарных рецептов	1	9.02	www.prav-pit.ru
23	Конкурс «На необитаемом острове»	1	16.02	www.prav-pit.ru
24	Как правильно вести себя за столом	1	1.03	www.prav-pit.ru
25	Как правильно хранить продукты	1	15.03	www.prav-pit.ru
26	Практическая работа «Разгадывание кроссворда»	1	22.03	www.prav-pit.ru
27	Изготовление книжки «Правила поведения за столом»	1	5.04	www.prav-pit.ru
28	Накрываем праздничный стол	1	12.04	www.prav-pit.ru
29 33	Проект: «Традиционные русские блюда»	1	19.04	www.prav-pit.ru
30	Проект: « «Русская каша»	1	26.04	www.prav-pit.ru
31	Проект: «Посула на Руси»	1	3.05	www.prav-pit.ru
32	Проекты: «Кулинария в живописи»	1	10.05	www.prav-pit.ru
33	Проекты: «Кулинария в живописи».	1	17.05	www.prav-pit.ru
34	Подведение итогов	1	24.05	

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Информационные средства обучения (компьютерная техника)	
	Кол -во
Ноутбук «Lenovo»	1
Интерактивная доска «SMART Board»	1
Проектор «EPSON»	1

Методическое обеспечение программы:

1. Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании», М.: Nestle, 2019;
2. «Формула правильного питания» М.: Nestle, 2019;
3. Методическое пособие для педагога «Разговор о здоровье правильном питании», М.: Nestle, 2016;
4. Информационные материалы для родителей (буклеты), М.: Nestle, 2019;

Список литературы:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
- Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974, 200с.
- Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990, 185с.
- Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991, 190с.
- Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов.М., 2000
- Справочник по детской диетике. М.1977., 340с.
- Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002. 400с.

Список литературы, для детей:

1. Верзилин Н. По следам Робинзона. Л. 1974, 254с.
2. Верзилин Н. Путешествие с комнатными растениями. Л., 1974, 254с.
3. Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,1990, 185.
4. Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001с.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» учителя истории и обществознания Красновой Ирины Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», разработанная учителем истории и обществознания Красновой Ириной Сергеевной на 1 год реализации: 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа нацелена на формирование у обучающихся основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что материал носит практико—ориентированный характер, расширяет представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, дает возможность детям о подросткам овладеть практическими навыками рационального питания. Представленная программа информирует детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширяет их знания об истории и традициях своего народа.

Ее актуальность и педагогическая целесообразность заключается в развитии метапредметных умений и навыков обучающихся. Она предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Рабочая программа Красновой И.С. построена с учетом современных требований, в которой присутствуют все элементы структуры программы:

1. Пояснительная записка, в которой сформулированы цели и задачи изучения курса
2. Сформулированы требования, предъявляемые к уровню образованности, компетентности учащихся после изучения курса.
3. Указан объем курса, количество часов неделю.
4. Указано содержание тем курса, отражены основные изучаемые вопросы.
5. Имеется таблица распределения часов по разделам и темам.
6. Имеется список рекомендуемой литературы.
7. Имеется итоговый тест, выполняемый учащимися после завершения курса.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МКУ «ИМЦ
Белоглинского района» Д.С. Жирова

Директор МКУ «ИМЦ
Белоглинского района» Д.С. Жирова

