

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Героя Советского Союза В.И. Литвинова Белоглинского района»

Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ №32 за 1 полугодие 2023/2024 учебного года

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Составитель справки: педагог-организатор Шкуратова Л.В.

Дата составления справки: 29.12.2023.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе № 32 имени Героя Советского Союза В.И. Литвинова Белоглинского района» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В МБОУ СОШ № 32 реализуется рабочая программа воспитания (НОО, ООО, СОО), утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов, 5 - 9 классов и 10 – 11 классов на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание и формирование условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС(НОО, ООО, СОО). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

Результаты анализа воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания и вариативных.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Инвариативные модули

1. Качество воспитательной работы реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

1.1 Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

- Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства.

1.2 Отбор содержания урока

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейстехнологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

1.3 Организация учебной деятельности.

- Педагоги-предметники подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ, такие как, например Сайт «Конструктор будущего» - <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Качество организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Обязательным курсом внеурочной деятельности является курс «Разговоры о важном», который проводится по понедельникам первым уроком, также в МБОУ СОШ № 32 обязательными курсами внеурочной деятельности являются «Россия – мои горизонты» (6-10 классы), «Орлята России» (1-4 классы), которые проводятся в четверг и вторник - четверг соответственно. Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %.

3. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Модуль «Классное руководство» реализовывался через:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях;
- сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, экскурсии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классах праздников, конкурсов.

3.1 Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100%.

3.2 Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

«Разговоры о важном» на уровне образования

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано

3.3 Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

3.4 Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

3.5 Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений:

- 1–4-е классы – стабильный ;
- 5–9-е классы – стабильный ;
- 10–11-е классы – стабильный.

3.6 Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

«Россия – мои горизонты»:

- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

3.7 Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

4.Качество общешкольных основных дел, мероприятий

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

4.1 Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %

4.2 Позитивные отзывы школьников, родителей, педагогов об основных делах, событиях и мероприятиях.

4.3 Наличие публикаций о проведенных мероприятиях в школьных соцсетях.

Публикации о проведенных мероприятиях, анонс мероприятий публикуются в социальных сетях в VK и на официальной странице школы

<https://vk.com/mbousosh32blg>

<https://xn--32-6kctzrmpdp3l.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/common>

5. Качество организации внешкольных мероприятий

5.1 Позитивны отзывы школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами среди общего количества отзывов – 100 % (выездная экскурсия 8 класс в Лаго-Наки Республика Адыгея, поездка в кинотеатр «Ударник» с.Белая Глина 7 класса).

5.2. Позитивных отзывы школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями.

5.3. Позитивны отзывы школьников и родителей о внешкольных мероприятиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности –100 % (День Здоровья, спортивные старты).

6. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

6.1 Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика Российской Федерации», Достижения школы, Школьная жизнь. Остальные – в процессе оформления.

6.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

6.3. Наличие «мест гражданского почитания». В школьном музее оформлены и действуют экспозиции, посвященные Герою Советского Союза Литвинову В.И., воину- афганцу, погибшему при исполнении служебного долга в Афганистане майору Щербакову И.В. , экспозиция «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»

6.4. На видном месте в фойе оформляются тематические сменные выставки («День солидарности в борьбе с терроризмом», День учителя, День матери, День отца, День героев Отечества, День неизвестного солдата», День конституции). Данные выставки дополняют экскурсии в школьном музее, Уроки Мужества, классные часы гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

6.5. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. В коридорах расположены цветники, уход за которыми осуществляет дежурный класс. Цветники

регулярно обновляются и пополняются новыми растениями. Стены рекреаций и зоны комфортности оформлены силами учеников в рамках проектной деятельности.

6.6. Наличие событийного дизайна. Имеется стенд «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

7. Качество организации с родительским сообществом.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции. Например, такие лекции: «Значение режима дня в воспитании детей в семье», «Воспитание навыков и привычек культурного чтения», Мой ребёнок пятиклассник. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» и т.д. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Практически все родители прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их. Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

8. Качество организации работы органов ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

8.1 Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

8.2 Поступила инициатива – провести конкурс на лучшее проведение «Школьной перемены». Инициатива поддержана, в процессе выполнения.

9. Качество организации по профилактике и безопасности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены «Неделя правовых знаний» в октябре и декабре: «Образование всем детям», «Подросток», «Я и закон» и т.д.. В школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координирует деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. За указанный период не выявлены учащиеся, длительно пропускающие школу без уважительной причины.

В течение 1 полугодия в школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 4 заседания. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения.

Случаев: - жестокого обращения с несовершеннолетними; - вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий; - вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков; - неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено. Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности - стабилен. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

В течение всего первого полугодия регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Проведены беседы: «Осенние каникулы. Внимание - дети!», «Правонарушения. Причины и виды ответственности», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Осторожно, тонкий лед», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте», «Телефонные мошенники».

В целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся школы активно участвовали в акциях, конкурсах, в спортивных мероприятиях:

- Акция «Внимание, дети!».
- Всероссийский урок ОБЖ.
- День ГО.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Месячника «Безопасная Кубань».
- Профилактическая акция «Осенние каникулы».
- День Безопасности в сети Интернет..
- Всероссийский день правовой помощи детям.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Интернет - уроки антинаркотической направленности.
- Профилактическая акция «Зимние каникулы».
- Конкурс рисунков, коллажей, стенгазет: «За здоровый образ жизни!», «Я дружу со спортом».
- Соревнования по волейболу.
- Соревнования по баскетболу
- Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.
- «Неделя правых знаний».

Проведены классные часы и беседы по темам: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Диеты. Питание подростка», «О вредной и здоровой пище», «Путешествие в страну здорового и вкусного питания».

По результатам анализа работы можно выделить основные направления работы:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

За отчетный период с обучающимися проводились беседы о вреде курения, ПАВ, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»). Помимо классных часов антинаркотической направленности, проводимых классными руководителями в 1-4, 5-9, 10-11 классах, на регулярной основе проводятся мероприятия Антинарко согласно отдельному плану.

В МБОУ СОШ № 32 систематически проводится работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 2023/2024 учебный год.

В школе функционирует отряд ЮИД, который ведет работу по отдельному плану. Отряд ЮИД выступает с программой агитбригады перед одноклассниками, школьниками 1-9 классов. Вся работа ЮИД направлена на снижение дорожно - транспортного травматизма среди детей и подростков.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» из родителей обучающихся, проведены рейды. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе. Результаты рейдов – нарушений не зафиксировано.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

10. Качество организации социального партнерства.

Школа взаимодействует с Успенской клубной системой, организациями культуры и спорта, отделом молодёжи администрации Успенского сельского поселения, Успенским казачьим обществом, Успенской детской библиотекой, ГКУ КК ЦЗН Белоглинского района разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В отчетный период учащиеся совершили экскурсию на агропромышленное предприятие станицы АПК «Успенский агропромсоюз». Учащиеся также принимают участие в мероприятиях Свято -Успенского храма , таких как

заупокойный молебен в память о погибших в трагедии Беслана. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

11. Качество по организации деятельности по профориентации обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В текущем учебном году реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся: «Россия – мои горизонты», для обучающихся 6 - 10 классов.

11.1 Реализация профминимума в 6–11-х классах

Количество обучающихся 6–11-х классов, охваченных курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100% Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.

11.2 Организация встреч, мастер-классов бесед на базе школы и вне.

За отчетный период проведены классные часы профориентационной направленности сотрудниками ГКУ КК ЦЗН Белоглинского района «Мой выбор», а также представителем ОМВД России по Белоглинскому району проведена профориентационная беседа «Поступление в Краснодарский институт МВД России». А также в рамках профориентационной работы учащиеся 10 и 11 классов посетили встречу с представителями КубГАУ, проходящей в районном ДК. Посредством виртуального подключения учащиеся 9 класса побывали на дне открытых дверей в Тихорецком ЖД техникуме. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в Новопокровском многоотраслевом техникуме.

Вариативные модули

1. Качество организации дополнительного образования обучающихся.

1.1 Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ №32 действует общественные объединения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» 59% учащихся основного общего и среднего общего образования прошли регистрацию на официальном сайте. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», в которой принимают участие 100 % учащихся.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Благодарю» «Свеча памяти», «Читаем вместе», «Папин день календаря», "Пишу тебе герой", "Марафон культур", "Завтрак для мамы" и т.д.
- Всероссийские проекты «в гостях у ученого», «Без срока давности», Всероссийский квест первичных отделений, волонтерский отряд Первых
- «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;
- День государственного герба Российской Федерации;
- урок памяти "День Неизвестного Солдата".

В школе курирует работу детских движений по отдельному плану советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

1.2 Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества имеет значимость в развитии и воспитании детей.

За отчетный период учащиеся школьного театра «Теремок» приняли участие в муниципальном фестивале школьных театров «Школьные истории. Миниатюры из школьной жизни». по итогу стали его лауреатами. Подготовили театрализованное представление «Новогодняя сказка» и постановку ко Дню матери.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Общешкольные мероприятия первого полугодия проведены в полном объеме. В них приняли практически все обучающиеся школы. Ребята принимают участие и становятся победителями и призерами конкурсов Муниципального и Регионального уровней.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
3. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне
4. Педагогам оказывается необходимая поддержка по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, программой воспитания, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
 - При подготовке занятий внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» активно использовать региональный компонент;
 - Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - усилить работу с учащимися и их родителями с внедрением новых активных форм работы (анкеты, семейные вечера, участие в акциях и т.п.)
3. В рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. Увеличить регистрацию учащихся в Движении Первых.

