

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 32  
Т.В.Алфимова  
«30» августа 2023г.

**План**  
**по формированию жизнестойкости учащихся**  
**МБОУ СОШ №32**  
**им. Героя Советского Союза В.И.Литвинова**  
**на 2023-2024 учебный год**

План формирования жизнестойкости детей (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей учащихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации несовершеннолетних в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим, План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

*Цель* плана – формирование и развитие жизнестойкости у учеников МБОУ СОШ №32.

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у несовершеннолетних ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

**План**  
**формирования жизнестойкости учащихся**  
**МБОУ СОШ №32 им. Героя Советского Союза В.И.Литвинова**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>1 Этап: подготовительно-диагностический</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2023-2024 год	Август	Педагог-организатор	
2.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе на сайте школы и на информационных стендах	Август	Педагог-психолог	
3.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Ежеквартально	Ответственный за сайт	
4.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, по итогам мониторинга	Педагог-организатор	
5.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Август-сентябрь	Педагог-организатор кл.руководители	
6.	Заседание психолого-педагогического консилиума школы. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия	1 раз в четверть	Педагог-психолог Педагог-организатор кл.руководители	

	(индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции			
7.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	По графику проведения мониторинга	Классные руководители	
8.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
9.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Октябрь, апрель	педагог-психолог	
10.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
11.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	По графику курсов ПК	Директор МБОУ СОШ№32	
<b>II этап: обучающий</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
12.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог	

13.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	По итогам мониторинга и по мере выявления	Педагог-психолог Педагог-организатор	
14.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов и родителей по основам психологии и педагогики(примерные темы) «Мой дом - моя крепость». Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», 1-4-х классов «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви»,5 -8 классов «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах» 9-11 классов	Раз в квартал	педагог-психолог	
15.	Организация и проведение мероприятий, классных часов с учениками по формированию жизнестойкости у учащихся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
16.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем (обучающиеся 1-11 классов)	По запросу	Педагог-психолог, кл. руководители,	

17.	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологической безопасности школьника: «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании» «Возможные программы: «Давайте жить дружно» для 1-х классов; «Тропинка к своему Я» для 1-4-х классов; «Мир эмоций» для 5-6-х классов «Я принимаю вызов!» для 5-9 -х классов; «Поверь в себя» для 5-9-х классов; «Безопасная медиасреда» для 8-9-х классов; «Школа юного психолога» для 9-11 -х классов;	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители,	
18.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска», детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, стоящих на различных видах учета.	В течение года	Педагог-организатор кл. руководители,	
19.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам по программам: «Путь к успеху» Стебенева Н., Королевой Н.; Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ:	Январь- май	Педагог-психолог кл. руководители	
20.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС	По индивидуальному плану	Педагог-психолог	
<b>III этап: оценочный</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
23.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Март-апрель	Педагог-психолог, кл. руководители	
24.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Май	Педагог-психолог	

25.	Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Май	Педагог-психолог	
26.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Май	Педагог-организатор Педагог-психолог	