

Краснодарский край, Белоглинский район, ст.Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза В.И.ЛитвиноваБелоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023года протокол № 1
Председатель _____ Т.В.Алфимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Уровень образования (класс): **среднее общее 10 – 11 классы**

Количество часов: **по 17 в каждом классе**

Учитель: Рудакова Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

-на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32, протокол № 1 от 30.08.2023 г.;

авторской программы А.В. Бородиной История религиозной культуры : программа историкокультурологического курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий : 10-11 классы / А. В. Бородина.— Изд. 4-е, стер. — М.: МОФ «ОПК», 2017 г.

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 –ФЗ
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»
- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 32, утвержденная решением педагогического совета (протокол №1 от 30. 08. 2023 года)
- Авторская программа А.В. Бородиной История религиозной культуры : программа историко-культурологического курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий : 10-11 классы / А. В. Бородина.— Изд. 4-е, стер. — М.: МОФ «ОПК», 2017 г.

Цель учебного курса «История религиозной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о религиозных культурах и духовно-нравственного воспитывающего ресурса религиозно-познавательного образования.

Задачи курса:

систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ православной культуры;

систематическое по организации и системное по методике и содержанию изучение основ традиционных религиозных культур;

ознакомление с древними религиозными культурами;

духовно-нравственное развитие, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России;

становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

знакомство с нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование понимания значения нравственности, веры в жизни человека и общества, религиозных основ формирования культуры;

приобщение к художественно-эстетическим традициям;

ознакомление с религиозными памятниками и святынями мира;

ознакомление с христианской культурой народов мира;

создания условий для реализации прав школьников на убеждения;

формирование целостного восприятия мира;

воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

формирование культуры общения;

развитие этического сознания; выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;

предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;

воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;

овладение духовной и историко-культурологической лексикой;

оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественной культуре и в мире;

творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний о религиозных культурах и их истории.

Программа рассчитана на 17 урока, по 1 часу в неделю первое полугодие

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей;

осознающий свою российскую гражданскую идентичность;

осознающий свою национальную принадлежность;

патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и пользоваться ими, уважающий права других людей на убеждения, веру, национальную культуру, родной язык;

обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством;

осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи, Родины;

обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;

имеющий внутреннюю установку поступать согласно своей совести и убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;

умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий права других людей на иные мнения, убеждения;

владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;

отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
имеющий представления о традиционных нравственных установках;
уважительно относящийся к святыням;
умеющий учиться, нравственно относящийся к знанию;
способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

владеющий способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета, соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением); умеющий использовать знаково-символические средства информации; .

освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;

умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;

умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синте

за, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия, поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

владеющий нормами светской и религиозной морали, понимающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

знающий историю формирования отечественной культуры;

имеющий представление о религиозных культурах народов мира;

владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

овладевший основными религиозными понятиями;

имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии христианства на формирование отечественной и западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности; понимающий религиознофилософские основы православной культуры;

имеющий представление о Священном Предании, его содержании;

знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- - имеющий представления о таинствах Церкви;

знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

овладевший основными понятиями сравнительного богословия;

имеющий представления о мировых религиях, их культурных традициях и распространении в мире;

имеющий представления о древних религиях, культурных памятниках и истории распространения их в мире.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Часть III (средняя школа): «РЕЛИГИИ МИРА»

10 класс

РАЗДЕЛ 10. «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ» - 17 часа

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» — 1 ч.

Вера, роль веры в жизни человека.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» — 2 ч

Историческая и общественная необходимость существования религии

Формы и элементы первобытных верований.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» — 2 ч.

Многообразие принципов классификации религий.

Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» — 2 ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт.

Природные мифы, их происхождение, толкование.

Тема 5. «АНИМИЗМ» — 2 ч.

Анимизм как учение о духовных существах.

Фетишизм.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» — 1 ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» — 3 ч.

Время существования ведийской культуры.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» — 2 ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы.

Почитание священных растений и деревьев.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» — 1 ч.

Божества древних римлян.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» — 1 ч.

Славянское язычество.

11 класс

РАЗДЕЛ 11. «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ

КАРТИНА МИРА» - 17час

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 1 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1 ч.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 5 ч.

История возникновения и распространения христианства

Основы христианского вероучения.

Православие.

Православный календарь.

Причины отделения Римской церкви.

Тема 4. «БУДДИЗМ» — 2 ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутомы), духовные поиски.

Повествования о жизни и деяниях Будды..

Тема 5. «ИСЛАМ» — 2 ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама.

Языческий центр Кааба, святыня разных племён.

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 5ч.

Основные этапы формирования индуизма.

Веды. Брахманизм, учение о кастах.

. Влияние ислама в VIII—XVI вв.

Святылища и храмы индусов.

Китайские религии. Возникновение конфуцианства.

Тема7. «СЕКТАНТСТВО» — 1 ч.

История возникновения слова «секта», его значение.

4. Тематическое планирование

Раздел	К-во час	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»	1				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

		Вера, роль веры в жизни человека.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	
Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ»	2				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Историческая и общественная необходимость существования религии	1	Познавательные УУД: - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; , таблица, план, <i>схема, тезисы</i> Коммуникативные УУД: - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения Личностные УУД: - Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> Регулятивные УУД: - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	
		Формы и элементы первобытных верований	1	Познавательные УУД: - Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям - Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Личностные УУД: -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином	

				России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью <i>исамостоятельно</i> -Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕ</i> явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»	2				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Многообразие принципов классификации религий	1	Познавательные УУД: -утанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнениепод воздействием контраргументов Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	

		Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.	1	Познавательные УУД: - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i> - Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Личностные УУД: - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>	
Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»	2				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге,	

				полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
		Природные мифы, их происхождение, толкование.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
Тема 5. «АНИМИЗМ»	2				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Анимизм как учение о духовных существах.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	

		Фетишизм.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»	1				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему учебной Деятельности Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные	

				мировоззренческие позиции;	
Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»	3				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Время существования ведийской культуры.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Деятельности Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
		Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др.	1	Познавательные УУД: - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Личностные УУД: - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	

				ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	
		Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман.	1	Познавательные УУД: - Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> - Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Личностные УУД: -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»	2				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы.	1	Познавательные УУД: - Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> - Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Личностные УУД:	

				-Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> -Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕ</i> явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>	
		Почитание священных растений и деревьев.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебной Деятельности -выдвигать версии - планировать учебную деятельность Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»	1				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

		Божества древних римлян.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на уровни) Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Деятельности -выдвигать версии - Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»	1				Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Славянское язычество.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Деятельности Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	

		11 КЛАСС			
Раздел	К-во час	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
«ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»	1				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебной Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
«МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	1			Познавательные УУД: - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы	Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских

				Коммуникативные УУД: - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , Личностные УУД: - Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> Регулятивные УУД: - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	традиционных ценностей;
Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО»	5 ч				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		История возникновения и распространения христианства.	1		
		Основы христианского вероучения.	1	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами Личностные УУД:	

				-осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
		Православие.	1	Познавательные УУД: - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i> Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Личностные УУД: - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Регулятивные УУД: -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
		Православный календарь.	1		
		Причины отделения Римской церкви.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД:	

				- определять цель, проблему в учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
Тема 4. «БУДДИЗМ»	2 ч				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски.	1	Познавательные УУД: - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Личностные УУД: - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-</i>	

				<i>практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
		Повествования о жизни и деяниях Будды.	1	Познавательные УУД: - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, Личностные УУД: -Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> Регулятивные УУД: -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
Тема 5. «ИСЛАМ»	2 ч				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Культурно-исторические условия возникновения ислама.	1	Познавательные УУД: - Сравнить объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> Личностные УУД:	

				-Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> Регулятивные УУД: -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
		Языческий центр Кааба, святыня разных племён.	1		
Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»	5 ч				Патриотическое воспитанию и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Основные этапы формирования индуизма	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе,	

				диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
		. Веды. Брахманизм, учение о кастах.	1	Познавательные УУД: - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст Регулятивные УУД: - определять цель, проблемув учебнойДеятельности Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами Личностные УУД: -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;	
		. Влияние ислама в VIII—XVI вв.	1		
		Святилища и храмы индусов.	1	Познавательные УУД: - Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне - Личностные УУД: -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах Коммуникативные УУД: -Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>	

				Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>	
		Китайские религии. Возникновение конфуцианства	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Деятельности -выдвигать версии Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	
Тема 8. «СЕКТАНТСТВО»	1 ч				Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		История возникновения слова «секта», его значение.	1	Познавательные УУД: -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной Коммуникативные УУД: -Излагать свое мнение(в монологе,	

				диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
учителей гуманитарной кафедры

МБОУ СОШ №32

от 30 августа 2023 г. № 1

Руководитель кафедры

_____ И.С.Спесивцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Ю.А.Петрикина

от 30 августа 2023 г.