

Краснодарский край, Белоглинский район, ст.Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза В.И.Литвинова
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Т.В.Алфимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«По противодействие экстремизма
10-11 класс

Составитель: Бойченко А.В.
преподаватель-организатор ОБЖ

Ст.Успенская

2023 г.

Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. В связи с эпидемиологической ситуацией, возникшей в нашей стране, и возможным переходом на дистанционное обучение ранее реализуемые программы противодействию террористической и экстремистской деятельности среди обучающихся школы возникла необходимость перестроить для возможности их дальнейшей реализации. Данная программа мероприятий на учебный год может быть использована и при очном, и при дистанционном обучении. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Программа мероприятий по профилактике террористической и экстремистской деятельности среди обучающихся общеобразовательной школы с учётом возможного перехода на дистанционное обучение призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Ожидаемые результаты программы:

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
 - Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
 - Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.
 - Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, и профилактике экстремизма и терроризма;
 - проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
 - проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
 - организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры

Планируемые результаты освоения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

1.3. Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Введение курса «Профилактика экстремизма в молодежной среде» призвано интегрировать учащихся в непосредственно близкое к ним правовое пространство, ознакомить с методами, тренингами, способами организации профилактики экстремизма в молодежной среде, сформировать понимание рациональности правовых ограничений и осознать меру юридической ответственности за собственные поступки, т.е. осуществить правовое воспитание и просвещение, а также выработать практические навыки по осуществлению процедуры защиты прав молодежи.

Дисциплина соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловых
- общекультурных
- учебно-познавательных
- информационных
- коммуникативных
- социально-трудовых
- компетенций личностного самосовершенствования

Формы организации и виды деятельности

Формы и методы проведения занятий

- типовое занятие;
- собеседование;
- консультация;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков
- учебная игра.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

Виды деятельности:

исследовательская, проектная, трудовая, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

Режим занятий

Общее число – 35 в год. Продолжительность одного занятия 40 минут. При необходимости проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Формы представления результатов

- собеседование;
- тест.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности

Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Калужской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.

Тема 4. Психология молодежного экстремизма

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 5. Специфика экстремистских символов и текстов

Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

Тема 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма.

Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

Тема 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 8 Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 9. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.

Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.

Тема 10. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.

Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи. Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции.

Тема 11. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.

Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ.

Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма

Тема 13. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма.

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Количество во часов
1	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.	Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм.	1
2		Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения	1
3		Виды экстремизма. Понятие социального конфликта	1
4		Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций	1
5	Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация.	1
6		Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма.	1
7		Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России.	1
8		Основные направления национальной политики Российской Федерации.	1
9	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности.	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ).	1
10		Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.	1
11	Психология молодежного экстремизма.	Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации.	1

		Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма.	
12		Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи	1
13		Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма	1
14	Специфика экстремистских символов и текстов	Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование.	1
15		Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей.	1
16		Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология	1
17	Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма.	Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи	1
18		Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.	1
19	Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.	Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ.	1
20		Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.	1
21	Формы и методы взаимодействия в профилактической	Проектирование работы по профилактике экстремизма в межнациональных и	1

	работе.	межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе.	
22		Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.	1
23		Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.	1
24	Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.	1
25	Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.	Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности.	1
26		Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи	1
27		Проблемы изменчивости толерантности, оценка социальной дистанции	1
28	Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.	Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях.	1

29		Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач.	1
30		Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов	1
31	Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ	Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.	1
32		Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма	1
33	Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма.	Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн».	1
34		Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).	1
ИТОГО:			34 ч.