

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза  
В.И.Литвинова Белоглинского района»

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_30.08. 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Алфимова Т.В

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование , 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Панова О.С.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020) УМК Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

-Закон РФ «Об образовании в РФ»;

-Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

-Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);

-на основе Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32, протокол № 1 от 30.08.2021г.

на основе письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. №47-01-13-14546/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родного народа

Цели и задачи обучения немецкому языку Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения

стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности

обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию».

В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных

, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «иностраннный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных

компетенций благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к

результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувствами собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность служению Отечеству, его служению
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

Гражданское воспитание и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) – мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

\* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни,

осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

\* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

\* Экологическое воспитание – экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  
использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.**

#### **Базовый курс:**

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации

общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и

около 80 лексических единиц в 11 классе);

некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми

значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно

ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация

всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;

активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

• усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

• распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и

• социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и

• их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня

• коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами

диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением,

ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения

ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием,

деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в

процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные
- для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных,

прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей),
- отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

•просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации

•из газетного текста,

•проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

•писать личные письма;

•заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка

•(автобиография/резюме);

•составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе

•выписок из текста.

### Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

•несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка,

•особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

•лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной

•действительностью и иной культурой;

•развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

•совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения,

•соблюдая этику межкультурного общения;

•проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета

•носителей изучаемого языка.

### Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные
- замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

10 класс – 102 часа

#### **Отпуск и каникулы(кол-во часов 12)**

Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики

Развитие навыков чтения с общим пониманием

Обучение пересказу прочитанного текста

Активизация лексики

Расширение словарного запаса за счёт словообразования

Развитие навыков устной речи по теме

Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов места и направления.

Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления Präteritum и Perfekt

Обучение аудированию с извлечением информации

Развитие навыков диалогической речи по теме

Развитие навыков письменной речи: написание личного письма

Повторение и активизация в образовании Perfekt

Итоговый лексико-грамматический тест № 1

### **Школа и школьная жизнь. (кол-во часов 12)**

Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.

Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.

Развитие навыков диалогической речи по теме

Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины.

Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме

Развитие навыков письменной речи: написание личного письма

Подготовка к ЕГЭ.

Повторение. Зачет №1

Обобщающее повторение

лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ

### **Моя семья и я. (кол-во часов 12)**

Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола

Введение страдательного залога. Konjunktiv II (Gegenwert)

Активизация употребления Konjunktiv II

Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»

Развитие навыков чтения с полным пониманием

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

### **Мир книг(кол-во часов 11)**

Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.

Активизация ЛЕ в упражнениях

Развитие навыков устной речи по теме «Почему чтение так важно для развития личности?» .

Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ

Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту

Тренировка в употреблении придаточныхпредложений, страдательного залога

Итоговый лексико-грамматический тест №2

Итоговая зачётная работа №2

Повторение. Подготовка к контрольной работе. Обучение ведению беседы по теме

Итоговая контрольная работа №1

### **Научно-технический прогресс (кол-во часов 9)**

Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации

Активизация употребления InfinitivPassiv с модальными глаголами.

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме

Обмен мнениями о преимуществах НТП.

Развитие устной речи. Описание фотографий.

Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования

Развитие навыков написания эссе.

Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о наиболее выдающихся изобретениях человечества

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

### **Изменения климата и его последствия.(кол-во часов 9)**

Активизация лексики в устной речи

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

Тренировка в употреблении причастия I, II, причастные обороты

Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного

Практика в вопросно-ответной работе.

Развитие навыков аудирования с извлечением информации.

Развитие навыков устной речи по теме.

Развитие навыков письменной речи: написание эссе.

Зачётная работа №3

### **Германия тогда и сейчас (кол-во часов 9)**

Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «События Второй мировой войны»

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Активизация грамматических навыков употребления предаточных предложений времени и союза *nachdem*

Активизация лексики в упражнениях.

Обучение ведению дискуссии по теме «Участие молодых людей в политической жизни»

Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту

Итоговый лексико-грамматический тест №3

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

### **Цифровые средства информации. (13 часов)**

Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.

Обучение грамматике: Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*.

Развитие диалогической речи. «Использование электронных средств связи»  
Обучение ведению беседы по теме «Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»  
Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.  
Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования  
Обучение краткому высказыванию по теме «Компьютер, смартфоны и Интернет»  
Описание фотографий.  
Активизация лексики в упражнениях.  
Обучение пересказу прочитанного текста  
Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма  
Лексико-грамматический тест

### **Свободное время с пользой (15 часов)**

Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка  
Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.  
Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»  
Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания  
Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»  
Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту  
Итоговый лексико-грамматический тест №4  
Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе  
Итоговая зачётная работа № 4  
Итоговая контрольная работа №2  
Анализ итоговых работ Обобщающее Повторение.  
Защита проекта «Здоровый образ жизни»  
Резерв  
Итоговый тренинг ЕГЭ  
Обобщающее повторение

11 класс

### **Культурные путешествия(12 часов)**

Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики

Развитие навыков чтения с общим пониманием

Обучение пересказу прочитанного текста

Активизация лексики

Расширение словарного запаса за счёт словообразования

Развитие навыков устной речи по теме

Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.

Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.

Обучение аудированию с извлечением информации

Развитие навыков диалогической речи по теме

Развитие навыков письменной речи: написание личного письма

Повторение и активизация в образовании Perfekt

Итоговый лексико-грамматический тест № 1

### **Международные проекты (12 часов)**

Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.

Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.

Развитие навыков диалогической речи по теме

Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением

Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.

Развитие навыков письменной речи: написание эссе.

Подготовка к ЕГЭ.

Повторение. Зачет №1

Резерв

### **3.Искусство (12 часов)**

Искусство. Виды. Жанры. Описание картин. Молодежные субкультуры. Альтернативные виды искусства. Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола

Сравнительное придаточное предложение.

Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.

Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»

Развитие навыков чтения с полным пониманием

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.

#### **4. Любовь и дружба (12 часов)**

Круг друзей. Дружба и любовь. Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.

Активизация ЛЕ в упражнениях. Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .

Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ

Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту

Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога

Итоговый лексико-грамматический тест №2

Итоговая зачётная работа №2

Повторение. Подготовка к контрольной работе. Обучение ведению беседы по теме

Итоговая контрольная работа №1

Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.

#### **5. Здоровый образ жизни (10 часов)**

Здоровый образ жизни Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации

Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме

Обмен мнениями о здоровом образе жизни.

Развитие устной речи. Описание фотографий.

Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования

Развитие навыков написания эссе.

Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

## **6.Мода и красота.(10 часов)**

Модный стиль:из чего он складывается?Покупки в магазине.Активизация лексики в устной речи

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.

Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного

Практика в вопросно-ответной работе.

Развитие навыков аудирования с извлечением информации.

Развитие навыков устной речи по теме.

Развитие навыков письменной речи: написание эссе.

Зачётная работа №3

## **7.Деньги и общество потребления (10 часов)**

Карманные деньги: тратить или копить?Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»

Развитие навыков аудирования с извлечением информации

Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.

Активизация лексики в упражнениях.

Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»

Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту

Итоговый лексико-грамматический тест №3

Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений

## **8.Выбор профессии (12 часов)**

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.

Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.

Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.

Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.

Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»

Описание фотографий.

Активизация лексики в упражнениях.

Обучение пересказу прочитанного текста

Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.

## **9. Ключевые компетенции – залог успеха.(12часов)**

Как я представляю свое будущее?Успех в профессии.Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка

Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.

Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»

Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»

Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту

Итоговый лексико-грамматический тест №4

Повторение.Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе

Итоговая зачётная работа № 4

Итоговая контрольная работа №2

Анализ итоговых работ Обобщающее Повторение.

Защита проекта «Город или село»

Резерв

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10класс**

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	ко л. ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Отпуск и каникулы.	12	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Личностные: воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; Готовность обсуждать возникающие	Гражданское воспитание
		Развитие навыков чтения с общим пониманием	1		
		Обучение пересказу прочитанного текста	1		
		Активизация лексики	1		
		Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1		
		Развитие навыков устной речи по теме	1		
		Совершенствовании грамматических навыков употребления предлогов места и направления.	1		
		Повторение.Закрепление	1		



	содержания.		учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; Ответственность за выбор образовательной траектории; Готовность и способность к самообразованию.
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	
	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
	Совершенствовании лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины.	1	
	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1	
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1	
	Подготовка к ЕГЭ.	1	
	Повторение. Зачет №1	1	Метапредметные и УУД: Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);
	Обобщающее повторение	1	Умение сравнивать объекты, находя общее и различное;
	лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ	1	

				<p>Умение характеризовать объекты и явления;  Умение описывать график;  Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.  Предметные:  Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии.  Сравнивать её с российской школьной системой;  Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;  На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;  Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;  Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.  На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;  Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>	
<b>Моя семья и я.</b>	12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»	1	<p>Личностные:воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)</p>
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		

	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	2	выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и	
	Введение страдательного залога. Konjunktiv II (Gegenwert)	1	взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и	
	Активизация употребления Konjunktiv II	1	поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом	
	Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»	1	осознания последствий поступков; Ответственное отношение к созданию семьи на основе	
	Развитие навыков чтения с полным пониманием	2	осознанного принятия ценностей семейной жизни; Готовность и способность вести диалог с	
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и	
	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	сотрудничать для их достижения; Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих	
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.	
			Метапредметные и УУД: Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;	

				Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; Умение создавать текст-биографию	
<b>Мир книг</b>	11	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1	Личностные: мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
		Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Почему чтение так важно для развития личности?» .	1		
		Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1		
		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
		Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1		
		Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1		
		Итоговый	1		

		лексико-грамматический тест №2		дальнейшем;Формирование мировоззрения, соответствующего	
		Итоговая зачётная работа №2	1	современному уровню развития культуры,	
		Повторение. Подготовка к контрольной работе. Обучение ведению беседы по теме	1	основанного на диалоге культур;Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;Готовность к самообразованию, в том числе и через	
		Итоговая контрольная работа №1	1	книги;Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.	
		Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	<p>Метапредметные и УУД:  Умение работать с информацией, умения смыслового чтения;  Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам;  Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.  Предметные:  Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни;Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них</p>	

				запрашиваемую информацию;	
<b>Научно-технический прогресс</b>	9	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Личностные: мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание
		Активизация употребления InfinitivPassiv с модальными глаголами.	1		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1		
		Обмен мнениями о преимуществах НТП.	1		
		Развитие устной речи. Описание фотографий.	1		
		Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1		
		Развитие навыков написания эссе.	1		
		Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о наиболее выдающихся изобретениях человечества	1		
		Обучение самооценке и систематизации	1		

	<p>ии полученных знаний и умений</p>	<p>к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно- технического творчества; Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. Метапредметные и УУД: Владение навыками познавательной и учебно-</p>	
--	--	---	--

			<p>проектной деятельности;  Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; Умение составлять ассоциогаммы;  Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;  Умение сравнивать и сопоставлять явления;  Умение описывать инфографику.  Предметные:  Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;  Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;  Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; Воспринимать на слух текст с полным пониманием; Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; Читать высказывания молодых людей с пониманием</p>	
--	--	--	---	--

				основного содержания и делать записи;Описывать фото, формулировать проблему, выразить своё мнение;Писатьаргументативное эссе.	
<b>Изменения климата и его последствия.</b>	9	Активизация лексики в устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	Экологическое воспитание; Гражданское воспитание
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		
		Тренировка в употреблении причастия I, II, причастные обороты	1		
		Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1		
		Практика в вопросно-ответной работе.	1		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1		
		Развитие навыков устной речи по теме.	1		
		Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1		
		<b>Зачётная работа №3</b>	1		

		<p>выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; Сформированность экологического мышления; Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Метапредметные и УУД:  Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; Умение убеждать других людей и формулировать советы.</p> <p>Предметные:  Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; Описывать фото,</p>	
--	--	--	--

				<p>высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; Описывать инфографику, используя причастные обороты;</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием;</p> <p>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; Читать блог молодого человека, делать записи; Давать советы по охране окружающей среды; Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; Писать аргументативное эссе</p>	
<b>Германия тогда и сейчас</b>	9	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	<p><b>Личностные:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «События Второй мировой войны»	1		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
		Активизация грамматических навыков	1		

	употребления предаточных предложений времени и союза nachdem		поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	
	Активизация лексики в упражнениях.	1		
	Обучение ведению дискуссии по теме «Участие молодых людей в политической жизни»	1		
	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных имволлов; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.	
	Итоговый лексико-грамматический тест №3	1		
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	<b>Метапредметные и УУД:</b> Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; Умение делать презентацию.	

				<p><b>Предметные:</b>          Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; Описывать чувства и эмоции людей; Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem; Читать текст с пониманием основного содержания; Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>	
<p><b>Цифровые средства информации</b></p>	<p>13</p>	<p>Введение в тему.          Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка          Работа со статистическими данными.</p>	<p>1</p>	<p><b>Личностные:</b> –          мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей;          познавательные мотивы, направленные на получение</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		<p>Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>1</p>		
		<p>Обучение грамматике: Употребление</p>	<p>1</p>		

	инфинитива с zu и без zu.		новых знаний по предмету, необходимых для
	Развитие диалогической речи. «Использование электронных средств связи»	1	объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами
	Обучение ведению беседы по теме «Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»	1	информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к
	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и
	Обучение краткому высказыванию по теме «Компьютер, смартфоны и Интернет»	1	неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Сформированность мировоззрения,
	Описание фотографий.	1	соответствующего современному уровню развития науки; Готовность и способность к образованию,
	Активизация лексики в упражнениях.	1	в том числе самообразованию в течение всей жизни;
	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; Осознанный выбор будущей профессии.
	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма	1	<b>Метапредметные и УУД:</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в
	Лексико-	1	процессе совместной

		грамматический тест	<p>деятельности; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; Владение навыками получения информации из различных источников; Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; Умение описывать графики и диаграммы; Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; Давать определения; Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; Читать текст с пониманием основной</p>	
--	--	---------------------	--	--

				<p>информации, использовать его содержание для описания картинок;</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выражать свое отношение к информации текста;</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;</p> <p>Писать личное письмо.</p>	
Свободное время с пользой	15	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	<p>Личностные: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p> <p>Метапредметные и УУД: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</p> <p>Умение продуктивно</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1		
		Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»	1		
		Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		
		Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»	1		
		Развитие	1		

		навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; Умение делать выбор и аргументировать его.	
		Итоговый лексико-грамматический тест №4	1		
		Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1	Предметные: Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; Выразить своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; Читать текст с полным пониманием; Воспринимать на слух текст с полным пониманием;	
		Итоговая зачётная работа № 4	1		
		Итоговая контрольная работа №2	1		
		Анализ итоговых работ Обобщающее Повторение.	1		
		Защита проекта «Здоровый образ жизни»	1		
		Резерв	1		
		Итоговый тренинг ЕГЭ	1		
		Обобщающее повторение		Суммировать информацию, полученную из различных источников; Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; Писать аргументативное эссе;	

				Вести диалог-обмен мнениями	
--	--	--	--	--------------------------------	--

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий)	
Культурные путешествия	12	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Личностные УУД: Формировать ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание);
		Развитие навыков чтения с общим пониманием	1		
		Обучение пересказу прочитанного текста	1		
		Активизация лексики	1		
		Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1		
		Развитие навыков устной речи по теме	1		
		Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1		
		Повторение. Закрепление грамматически	1		

		х навыков употребления павелительного наклонения.		межличностных отношений в коллективе, готовность к	
		Обучение аудированию с извлечением информации	1	разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;	
		Развитие навыков диалогической речи по теме	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе.	
		Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1	Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.	
		Итоговый лексико-грамматический тест № 1	1	Коммуникативные УУД	

				<p>Вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p> <p>Регулятивные УУД В путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные УУД Находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму. Сравнить и анализировать объекты. Делать выводы</p>	
Между народн ые проект	12	Активизация лексики. Развитие навыков	1	Личностные УУД воспитание детей на основе российских	Гражданское воспитание

Ы	устной речи по теме		традиционных ценностей –
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.
	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Коммуникативные УУД
	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	
	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	
	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	
	Подготовка к ЕГЭ.	1	
	<b>Повторение. Зачет №1</b>	1	
Резерв	1		

				<p>Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании.</p> <p>Описывать фотографии, сравнивать их.</p> <p>Использовать речевые клише для презентаций.</p> <p>Применять средства убеждения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Давать определение.</p> <p>Подбирать материалы для презентации.</p> <p>Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.</p>	
<b>Искусство</b>	<b>12</b>	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	<p>Личностные УУД воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной</p>	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
		Активизация ЛЕ по теме. Повторение	2		

		временных форм глагола		совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
		Сравнительное придаточное предложение.	1	
		Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	
		Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием	2	
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	
		Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества. Коммуникативные УУД
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	

				<p>подтверждать её примерами.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Составлять ассоциограмму, фиксировать ключевые слова.</p> <p>Раскрывать символическое значение предметов искусства.</p> <p>Определять преимущества и недостатки.</p>	
<b>Любовь и дружба</b>	<b>12</b>	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1	<p>Личностные УУД</p> <p>ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>воспитание детей</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>гражданское воспитание;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Активизация ЛЕ в упражнениях	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Дружба»			
		Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1		
		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
Развитие навыков чтения	1				

		с полным пониманием. Подготовка к тесту		на основе российских традиционных ценностей –	
		Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,	
		<b>Итоговый лексико-грамматический тест №2</b>	1	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении	
		<b>Итоговая зачётная работа №2</b>	1	учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;	
		Повторение. Подготовка к контрольной работе. Обучение ведению беседы по теме	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
		<b>Итоговая контрольная работа №1</b>	1		
		Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2	Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить	

				<p>взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса.</p> <p>Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели.</p> <p>Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Давать характеристику, подтверждая её примерами.</p>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	<b>Личностные УУД</b> осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Формирует	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1		

		Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	<p>ь сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.</p> <p>Коммуникативные УУД Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, вести его.</p> <p>Регулятивные УУД Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день.</p> <p>Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их.</p> <p>Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними.</p>	
		Развитие устной речи. Описание фотографий.	1		
		Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1		
		Развитие навыков написания эссе.	1		
		Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	2		
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1		
<b>Мода и красота</b>	<b>10</b>	Активизация лексики в устной речи	1	<p>Личностные УУД воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному</p>
		Развитие навыков чтения с пониманием	2		

		основного содержания		представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;	наследию(эстетическое воспитание);
		Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1		
		Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1		
		Практика в вопросно-ответной работе.	1		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1		
		Развитие навыков устной речи по теме.	1		
		Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1		
		<b>Зачётная работа №3</b>	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. Коммуникативные УУД Описывать внешний вид и	

				<p>оценивать стиль одежды. Регулятивные УУД</p> <p>Формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения</p>	
<b>Деньги и общество потребления</b>	<b>10</b>	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	<p>Личностные УУД: воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной</p>	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
		Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1		
		Активизация лексики в упражнениях.	1		
		Обучение ведению	1		

		<p>дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»</p>		<p>деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	
		<p>Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту</p>	1	<p>Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.</p>	
		<p>Итоговый лексико-грамматический тест №3</p>	1	<p>Коммуникативные УУД: Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.</p>	
		<p>Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений</p>	2	<p>Регулятивные УУД: Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои</p>	

				доходы с уровнем образования и самообразования. Познавательные УУД: Сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциограму на основе текста.	
<b>Выбор Профес с сии .</b>	<b>12</b>	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическим и данными.	1	Личностные УУД коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательных выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
		Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1		
		Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		
		Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1		

		Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	осознанно относиться к своим увлечениям. Коммуникативные УУД Характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии. Регулятивные УУД Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Познавательные УУД Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлеченную информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами	
		Описание фотографий.	1		
		Активизация лексики в упражнениях.	1		
		Обучение пересказу прочитанного текста	1		
		Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1		
	<b>12</b>	Введение в	1	Личностные УУД	Трудовое воспитание и

<b>Ключевые компетенции – залог успеха</b>	тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	профессиональное самоопределение; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,	
	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.	
	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,	
	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,	
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1		
	Итоговый лексико-грамматический тест №4	1		
	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1		
	Итоговая зачётная работа № 4	1		
	Итоговая контрольная работа №2	1		

		Анализ итоговых работ Обобщающее Повторение.	1	стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
		Защита проекта «Город или село»	1	Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон. Коммуникативные УУД Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей. Регулятивные УУД Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать	

			<p>недостатки в достоинства. Регулировать своё поведениесоответст вии с принятыми правилами. Познавательные УУД Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание.</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

кафедры гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Ю.А. Петрикина

МБОУ СОШ №32

30.08.2021г.

от 30.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ И.С.Спесивцева