

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза  
В.И.Литвинова Белоглинского района»

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_30.08. 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_Алфимова Т.В

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку  
Уровень образования (класс)            основное общее образование , 5-9 классы  
Количество часов                            510  
Учитель    Панова О.С.

Программа разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;( с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.),

С учетом «Рабочие программы. И.Л.Бим,Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2015 г.

С учетом УМК И.Л.Бим и авторской программы по иностранному языку. «Рабочие программы. И.Л.Бим,Л.И.Рыжова. Немецкий язык.Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена

- в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;( с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)

-на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим5-9 классы». И.Л.Бим, Л.В.СадомоваМ.Просвещение, 2014 г.;

-на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

-на основе письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. №47-01-13-14546/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Основные направления воспитательной деятельности:***

- Гражданское воспитание и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) – мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

\* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

\* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

\* Экологическое воспитание – экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного

поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **5класс**

Представленная программа обеспечивает достижение:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  2. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
    - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
    - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
    - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### *3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

### *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### *7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**бкласс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;



- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### **Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- **Шестиклассник получит возможность научиться:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**7класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом семиклассник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**Говорение. Диалогическая речь**

**Семиклассник научится**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Семиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Семиклассник научится:**

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Семиклассник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Семиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

**Семиклассник научится:**

- заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Семиклассник научится:**

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*

***Орфография***

**Семиклассник научится** правильно писать изученные слова.

***Семиклассник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

**Семиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи:
  - простые предложения, в том числе содержащие инфинитивный оборот с частицей *zu* после глаголов *gaten, empfehlen*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, den, deshalb, darum, deswegen* ;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в роли определения к существительному;
  - глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
  - неопределённо – личное местоимение *man*;
  - модальные глаголы и модальные глаголы с *man*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзами *wenn, als*; дополнительными с союзом *dass*; причины с союзами *da*;

### ***8 класс***

#### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция восьмиклассников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- **ученик научится** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***аудировании:***

- **ученик научится** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; воспринимать на слух и понимать основное

содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**письменной речи:**

**- ученик научится :**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написанию поздравлений, личных писем с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлению плана, тезисов устного или письменного сообщения; кратко изложить результаты проектной деятельности;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

**:9класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение** Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
    - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
    - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
    - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
    - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
    - имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
    - количественные и порядковые числительные;
    - различные грамматические средства для выражения будущего времени:
    - условные предложения реального характера (Conditional I);
    - модальные глаголы
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

### 3. Содержание учебного предмета, курса 5 класс (102 часа)

**Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»** Формирование навыков говорения. Повторение грамматики: спряжение глаголов в настоящем времени. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматики: прошедшее время перфект. Развитие диалогической речи. Образование степеней сравнения прилагательных. **(8 ЧАСОВ)**

**«Старый немецкий город. Что в нём?»** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи. Повторение грамматики: отрицание nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи.

Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками **(9 ЧАСОВ)**

**«В городе. Кто здесь живёт?»** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи. Введение грамматики: указание мест-я этот/ тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест **(9 ЧАСОВ)**

**«Улицы города. Какие они?»** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Контроль монологической речи. Формирование орфографических навыков. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. **(9 ЧАСОВ)**

**«Где и как живут люди?»** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи. Склонение существительных в дат падеже. Работа над грамматикой. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового



чтения. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(12 ЧАСОВ)

**«Дома у Габи. Что мы здесь видим?».** Введение новой лексики. Тренировка лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монологической речи по опорам. Контроль монологической речи. Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11 ЧАСОВ)

**«Как выглядит город Габи в разное время года?»** Введение новой лексики. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поиска информации. Образование и употребление порядковых числительных. Совершенствование навыков письма. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков в устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11 ЧАСОВ)

**«Большая уборка в городе. Хорошая идея!»** Введение новой лексики. Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение модальных глаголов müssen, sollen. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11 ЧАСОВ)

**«В город снова приезжают гости».** Введение новой лексики. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивоборотum ... zu + Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. Предлоги дат и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками(11 ЧАСОВ)

**«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»** Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Обобщающее повторение(11 ЧАСОВ)

#### **6 класс (102 часа)**

**«Здравствуй, школа!»** Повторение изученного в 5 классе. Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу. Обучение аудированию. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. (8 часов)

**«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»** Введение новой лексики по теме. Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфекта. Работа над проектом «Мои каникулы». Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года». Обобщающее повторение.(14 часов)

**«За окнами листопад»** Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Контроль аудирования по теме «Осень».

Обучение монологической речи по теме «Осень». Контроль монологической речи по теме «Осень». Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой. Обучение чтению с опорой на картинки. Лексико-грамматический тест. Обобщающее повторение. **(14 часов)**

**«Немецкие школы. Какие они?»** Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Использование прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Работа над проектом «Моя школа». Защита проектов. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Какие они?». **(14 часов)**

**«Что наши немецкие друзья делают в школе?»** Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Использование предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Лексико-грамматический тест по теме. Обобщающее повторение. **(14 часов)**

**«Один день нашей жизни. Какой он?»** Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга. Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Работа над грамматикой. Повторение. Лексико-грамматический тест по теме. **(14 часов)**

**«Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?»** Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Чтение микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Лексико-грамматический тест по теме. Работа над проектом «Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?». Защита проектов. **(14 часов)**

**Тема: «В конце учебного года-весёлый маскарад.»** Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Работа над грамматикой. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме. Работа над письмом. Лексико-грамматический тест. Повторение. Повторение. **(10 часов)**

**7 класс (102 часа)**

**Вводный повторительный курс. «После летних каникул»** Совершенствование навыков монологической речи. Контроль монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация

лексического материала по теме “Школа”. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения (**7часов**)

**“Что мы называем нашей Родиной”** Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыковаудирования. Контроль навыков аудирования. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Работа над грамматикой. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (**17часов**)

**“Лицо города-визитная карточка страны”** Введение новой лексики. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Контроль монологической речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование навыковаудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (**16часов**)

**“Жизнь в современном городе . Какие здесь проблемы?”** Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Работа над проектом. Защита проектов. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Повторение (**17часов**)

**“В деревне есть тоже много интересного”** Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Контроль навыков чтения. Образование будущего времени. Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (**17часов**)

**Тема “Защита окр. среды-это самая актуальная проблема”** Введение лексики. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. *Чтение* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. *Чтение* текста с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту. Контроль навыков чтения. Повторение, структура сложносочинённых сложноподчинённых предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест (**15часов**)

**“В здоровом теле – здоровый дух ”** Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. *Чтение* текста об истории

Олимпийских игр и *рассказ*, что узнали нового, используя *dass-Sätze*. Чтение текста с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту. Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Повторение. (13 часов)

### **8 класс (102 часа)**

**" Прекрасно было летом"** Введение новой лексики по теме. Использование новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том, где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования. Использование глаголов в прошедшем времени. Образование и использование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*. Использование предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами *als*, *wenn*, *nachdem*. Тренировка в использовании придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение пьесы с выделением из нее мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Повторение лексического и грамматического материала по теме.. Лексико-грамматический тест по теме "Летние каникулы". Работа над проектом « Мои летние каникулы». Защита проектов. Обобщающее повторение. (25 часов)

**" А теперь снова школа."** Введение новой лексики по теме «Школа». Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи по теме «Моя школа» *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Использование лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрацию. Использование глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение пьесы по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический тест по теме " Школьная жизнь ". Повторение. (25 часов)

**" Подготовка к поездке по Германии.** " Введение новой лексики по теме. Использование новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Использование артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Написание письма другу. Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного.

Обучение монологической речи по теме «Подготовка к путешествию». Контроль монологической речи. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ". Повторение. (26 часов)

" **Путешествие по Германии** " Введение новой лексики. Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Чтение текста с помощью сносок, комментариев. Чтение и постановка вопросов к прочитанному. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов, опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предлогами. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ". Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии "... Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. (26 часов)

### **9 класс (102 часа)**

«**Каникулы ,пока!**» Активизация лексического материала. Развитие умений и навыков в устной речи. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Сложные предложения. Образование Perfektsильных глаголов (6 часов)

«**Каникулы и книги .Связаны между собой?**» Введение новой лексики..

Активизация лексического материала во фразах. Обучение аудированию. Контроль аудирования. Знакомство с творчеством немецких авторов-классиков. Инсценирование полилога. Чтение с полным пониманием. Чтение художественного текста. Чтение с последующим пересказом. Работа над проектом. Чтение по ролям. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели. Образование Passiv. Лексико-грамматический тест. Развитие диалогической речи. Обучение монологической речи. Контроль монологической речи. Развитие умений и навыков в устной и письменной речи. Обобщающее повторение. Повторение. (21 час)

«**Современная молодежь. Какие проблемы имеет она?**»

Введение новой лексики. Активизация лексического материала. Употребление лексики по теме в устной речи. Обучение аудированию. Аудирование (контроль). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение полилога. Работа над проектом. Чтение с опорой на сноски. Чтение с последующим обсуждением. Пересказ текста.. Введение *POstat ... zu* и *ohne... zu*. Инфинитивный оборот *stat... zu , ohne ... zu*. Инфинитивный оборот *um... zu*. Работа над грамматикой. Контрольная работа. Высказывание своего мнения по заданной ситуации. Обучение монологическому высказыванию по теме «Настоящий друг». Контроль монологической речи. Обобщающее повторение. Повторение (21 час)

**«Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?»** Введение новой лексики. Употребление лексики по теме в устной речи. Активизация лексики к теме «Профессия» Работа со словарём. Обучение чтению со словарём. Чтение с опорой на сноски. Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку. Работа над проектом «Моё будущее». Постановка вопросов к прочитанному тексту Чтение с последующим обсуждением. Пересказ текста. Чтение по ролям Чтение с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения по прочитанному Чтение с полным пониманием. Чтение с опорой на комментарий. Контроль чтения. Восприятие текста на слух и понятие основной его мысли Аудирование (контроль). Управление глаголов. Придаточные предложения цели и времени. Местоименные наречия. Лексико-грамматический тест. Работа над грамматикой. Развитие навыков в устной речи. Развитие навыков диалогической речи Беседа по заданной ситуации. Обучение монологической речи Контроль монологической речи Обобщающее повторение Повторение. **(32 часа)**

**«Средства массовой информации. Действительно четвёртая власть?»** Введение новой лексики. Употребление лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием Чтение газетных статей. Работа над проектом. Чтение текста, выражение своего мнения по прочитанному Пересказ текста. Постановка вопросов к прочитанному тексту. Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. Аудирование (контроль). Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Придаточные условные предложения. Употребление союза wenn. Лексико-грамматический тест Инсценирование полилога. Беседа о друге/подруге. Обучение монологической речи по теме. Контроль монологической речи. Обобщающее повторение. Повторение. Повторение **(22 часа)**

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»	8	Формирование навыков говорения.	1	<i>Личностные результаты:</i> – мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <i>Предметные: Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Повторение грамMAT. явления: спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
		Формирование навыков аудирования	1		
		Формирование навыков чтения	1		
		Обучение говорению по опорам.	1		
		Повторение грамMAT явления: прошедшее время перфект	1		
		Развитие диалогической речи	1		

		Образование степеней сравнения прилагательных	1	каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.	
«Старый немецкий город. Что в нём?»	9	Введение новой лексики.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. <i>Возражать</i> , используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> . <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях. <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей	Гражданское воспитание
		Тренировка лексических единиц в речи	1		
		Повтор граммат явления: отрицания <i>nicht/kein</i>	1		
		Формирование навыков письма	1		
		Обучение говорению по опорам	1		
		Обучение диалогической речи	1		
		Повторение лексического и граммат материала	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
Работа над ошибками	1				
«В городе. Кто здесь»	9	Введение новой лексики .	1	<i>Личностные результаты</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
		Тренировка лексических единиц в речи	1		
		Введение грамматических	1		



живёт?»		явлений: указательные местоимения этот/ тот		взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на	познания)
		Формирование навыков говорения	1	получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными	
		Совершенствование орфографических навыков	1	текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и	
		Формирование навыков чтения	1	познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному	
		Формирование навыков аудирования	1	выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <i>Предметные результаты: Использовать</i> для семантизации лексики словарь.	
		Повторение лексического и грамматики материала	1	<i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Употреблять</i>	
		Лексико-грамматический тест	1	новую лексику для описания. <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования <i>Называть и описывать</i> животных, популярных в Германии. <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.	
«Улицы города. Какие они?»	9	Введение новой лексики	1	<i>Личностные результаты:</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Тренировка лексических единиц в речи	1		
		Активизация лексических единиц в речи	1		
		Формирование навыков аудирования	1		

		Обучение монологической речи на ситуативной основе	1	культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <i>Предметные результаты:</i> Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок ( <i>определять</i> общую тему текста). <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	
		. Контроль монологической речи.	1		
		Формирование орфографических навыков	1		
		Повторение лексического и граммати материала	1		
		Лексико - грамматический тест	1		
«Где и как живут люди?»	12	Введение новой лексики.	1	<i>Личностные результаты</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. <i>Называть</i> немецкие адреса. <i>Указывать</i> на местоположение объектов в	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Тренировка лекс единиц в речи	1		
		Склонение существительных в дат падеже	1		
		. Работа над грамматикой	1		
		Совершенствование орфографических навыков	1		
		Формирование навыков поискового чтения	1		
		Совершенствование навыков	1		

		аудирования		городе. <i>Называть</i> различные типы домов в городе.	
		Совершенствование навыков в устной речи	1	<i>Составлять</i> предложения из готовых элементов <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	
		Обучение диалогической речи по образцу	1		
		Повторение лексического и граммат материала	1		
		Лексико – граммат тест	1		
		Работа над ошибками	1		
«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	11	Введение новой лексики.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Тренировка лекс единиц в речи	1		
		Совершенствование навыков аудирования	1		
		Обучение монологической речи по опорам	1		
		Контроль монологической речи	1		
		Формирование навыков чтения	1		
		Соверш навыков говорения	1		
		Соверш навыков письма	1		
		Повторение лексического и граммат материала	1		
		Лексико – граммат тест	1		
Работа над ошибками	1				
«Как	11	Введение новой лексики	1	<i>Личностные результаты</i> воспитание детей на основе российских	Гражданское

выгляди т город Габи в разное время года?»		Совершенствование навыков чтения	1	традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Предметные результаты: <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <i>Писать</i> правильно новые слова <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу <i>Описывать</i> город в любое время года. <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи	воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Активизация лексики в речи	1		
		Соверш навыков поиск чтения	1		
		Образование и употребление порядковых числительных	1		
		Совершенствование навыков письма	1		
		Формирование навыков аудирования	1		
		Соверш навыков в устной речи	1		
		Повторение лексического и грамматики материала	1		
		Лексико – граммат тест	1		
		Работа над ошибками	1		
«Больша я уборка в городе. Хорошая идея!»	11	<b>Введение новой лексики.</b>	1	<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. <i>Предметные результаты:</i> <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Совершенствование навыков поискового чтения	1		
		Повторение глаголов müssen, sollen	1		
		Активизация лексики единиц в речи	1		
		Предлоги дательного падежа	1		
		Повторение существительных в винительном падеже	1		

		падеже		ролям и <i>инсценировать</i> . <i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в PrdSENS. <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания	
		Повторение: степени сравнения прилагательных	1		
		Соверш навыков устной речи	1		
		Повторение лексического и граммат материала	1		
		Лексико – граммат тест	1		
		Работа над ошибками	1		
«В город снова приезжают гости».	11	Введение новой лексики.	1	<i>Личностные результаты:</i> коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. <i>Предметные результаты:</i> <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. <i>Употреблять</i> глагол <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Inf.</i> , опираясь на грамматическую памятку. <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wo brauchen Menschen Geld?“ <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Активизация единиц в речи	1		
		Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>	1		
		Соверш навыков аудирования	1		
		Совершенств навыков поискового чтения	1		
		Развитие навыков аудирования	1		
		Предлоги дат и вин падежей	1		
		Трен навыков устной речи	1		
		Повторение лексического и граммат материала	1		
		Лексико – граммат тест	1		
Работа над ошибками	1				

«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	11	<b>Введение новой лексики по теме</b>	11	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. <i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Соверш навыков аудирования	1		
		Предлоги винител падежа	1		
		Соверш навыков чтения	1		
		Активизлексич единиц в речи	1		
		Тренир навыков устной речи	1		
		Повторение лексического и грамMAT материала	1		
		Лексико – грамMAT тест			
		Обучение монологической речи	1		
		. Контроль монологической речи	1		
Обобщающее повторение	1				

бкласс

Раздел	Ко л- во ча	Темы	Ко л- во ча	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	----------------------	------	----------------------	--	--

	со в		со в		
«Здравствуй, школа!»	8	Повторение изученного в 5классе.	1	<p><i>Личностные результаты</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;<i>Предметные результаты:</i>Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.Давать оценку увиденному, используя выражения „Ichglaube ...“, „MeinerMeinungnach ...“.Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ вречи</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча».	1		
		Неопределенные и определенные артикли.	1		
		Порядок слов в простом повествовательном предложении.	1		
		Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу.	1		
		Обучение аудированию	1		
		Обучение монологической речи	1		
Контроль монологической речи	1				
«Начало учебного года. Всяду ли оно одинаково?»	14	Введение новой лексики по теме	1	<p><i>Личностные результаты:</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Обучение поздравлению с началом учебного года.	1		
		Чтение высказываний школьников о начале учебного года.			
		Спряжение возвратных глаголов в настоящем	1		

	времени.		<p>информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich drehen и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики. Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</li> </ul>
	Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года.	1	
	Чтение текста о начале учебного года в Германии.	1	
	Чтение текста с использованием сносков и картинок о начале учебного года в других странах.	1	
	Повторение образования и употребления прошедшего времени Perfekt.	1	
	Работа над проектом «Мои каникулы».	1	
	Составление диалога по теме «Мои каникулы».	1	
	Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы».	1	
	Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года.	1	
	Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года».	1	
	Обобщающее повторение	1	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года. <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию</li> <li><i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного из текста</li> </ul>	
«За окнами листопад»	14	Введение новой лексики по теме «Осень».	1	<p><i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p> <p><i>Предметные результаты:</i> <i>Систематизировать</i> знания об образовании PartizipII слабых глаголов. <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов. <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола</p>	Гражданское воспитание
		Чтение текстов с пониманием прочитанного.	1		
		Знакомство с правилами словообразования сложных существительных.	1		
		Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения.	1		
		Тренировка употребления перфекта в упражнениях.	1		
		Контроль аудирования по теме «Осень».	1		
		Обучение монологической речи по теме «Осень».	1		
		Контроль монологической	1		

		речи по теме «Осень» .		sein в Präteritum <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“	
		Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного.	1		
		Степени сравнения прилагательных.	1		
		Работа над грамматикой.	1		
		Обучение чтению с опорой на картинки.	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
		Обобщающее повторение	1		
«Немецкие школы. Какие они?»	14	Введение новой лексики по теме.	1	<i>Личностные результаты</i> ; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; <i>Предметные результаты</i> <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Читать</i> текст с полным пониманием	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы	1		
		Обучение описанию школьного здания.	1		
		Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1		
		Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект.	1		
		Обучение чтению с извлечением основной информации.	1		
		Обучение рассказывать о немецкой школе.	1		

		Работа над проектом «Моя школа»	1	<p>содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту. <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. <i>Самостоятельно вывести</i> правило употребления Genitiv. <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме. <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</p>		
		Защита проектов.	1			
		Составление рассказа «Моя школа».	1			
		Контроль монологического высказывания о своей школе.	1			
		Чтение диалогов по ролям.	1			
		Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа»	1			
		Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Какие они?».	1			
«Что наши немецкие друзья делают в	14	<b>Введение лексики по теме.</b>	1	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
		Беседа о расписании уроков.	1			
		Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков	1			

школе?»	Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного.	1	<p>области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>Предметные: <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола <i>dürfen</i> и <i>употреблять</i> его в речи. <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum. <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). <i>Читать в слух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование</p>
	Обучение рассказу о своем любимом предмете.	1	
	Прошедшее время претеритум.	1	
	Три основные формы глагола	1	
	Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях.	1	
	Употребление предлогов с дательным падежом.	1	
	Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы.	1	
	Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания.	1	
	Чтение текста с подстановкой пропущенных слов.	1	
	Лексико-грамматический тест по теме.	1	
Обобщающее повторение.	1		

				комиссара Книпеля». <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Prdteritum <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i> , почему ученик любит сказку. <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы	
«Один день нашей жизни. Какой он?»	14	Введение лексики по теме.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение	Гражданское воспитание
		Чтение текста с поиском новых слов, их перевод.	1		
		Чтение текста с использованием сносок и комментариев.	1		
		Обучение описанию внешности своего друга.	1		
		Спряжение возвратных глаголов.	1		
		Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		
		Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня».	1		
		Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».	1		
		Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг	1		
Обучение аудированию	1				

	текста и ответы на поставленные вопросы.		<p>артиклей.<i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. <i>Инсценировать</i> текст. <i>Петь</i> песню „Spray im Zoo“ <i>Воспринимать</i> на слух три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. <i>Воспринимать</i> на слух текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки. <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. <i>Обосновывать</i> своё мнение. <i>Участвовать</i> в ролевой игре <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в</p>
	Склонение имен существительных.	1	
	Работа над грамматикой.	1	
	Повторение.	1	
	Лексико-грамматический тест по теме	1	

				нашей стране.	
«Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?»	14	Введение лексики по теме.	1	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев. <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос <i>Wolieg/befindetsich ...? Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы <i>wann?, wohin?, womit?</i> <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами <i>wollen können. Употреблять</i> в речи глаголы <i>besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein. Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein. Переводить</i> предложения с предлогами в</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Чтение письма с пониманием основного содержания.	1		
		Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина.	1		
		Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина.	1		
		Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации.	1		
		Прошедшее время перфект глаголов движения.	1		
		Предлоги с дательным и винительным падежом.	1		
		Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел.	1		
		Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию.	1		
		Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы.	1		
		Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного.	1		
		Лексико-грамматический тест по теме	1		
Работа над проектом «Коллективная поездка по Германии. Это не здорово?»	1				
Защита проектов	1				

				<p>Dativ. <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p> <p><i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>	
«В конце учебного года-весёлый маскарад.»	10	Введение лексики по теме «Одежда».	1	<p><i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Предметные результаты: <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. <i>Использовать</i> новую лексику в речи. <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. <i>Учить</i> стихотворение наизусть</p>	Гражданское воспитание
		Чтение объявления с полным пониманием прочитанного.	1		
		Будущее время футурум.	1		
		Работа над грамматикой.	1		
		Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей.	1		
		Контроль аудирования по теме.	1		
		Работа над письмом.	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
		Повторение.	1		
		Повторение.	1		



7класс

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный повторительный курс. «После летних каникул»	7	Совершенствование навыков монологической речи.	1	<i>Личностные результаты</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Контроль монологической речи.	1		
		Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении.	1		
		Повторение грамматического явления, временные формы глагола.	1		
		Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”.	1		
		Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1		
“Что мы называем	17	Введение лексических единиц.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и
		Активизация лексических единиц в речи.	1		

нашей Родин ой”	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	<p>выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><i>Предметные результаты: Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.<i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.<i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.<i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать</p>	формирование российской идентичности
	Развитие навыков устной речи.	1		
	Обучение монологической речи	1		
	. Контроль монологической речи..	1		
	Совершенствование навыков изучающего чтения	1		
	Совершенствование навыков поискового чтения	1		
	. Активизация лексических единиц в речи	1		
	Совершенствование навыков аудирования.	1		
	Контроль навыков аудирования	1		
	Введение грамматического явления, склонение прилагательных.	1		
	Склонение прилагательных.	1		
	Склонение прилагательных	1		
. Работа над грамматикой	1			
. Повторения лексического и грамматического	1			

		материала.		в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.	
		Лексико-грамматический тест	1	<i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина» <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации	
“Лицо города - визитная карточка страны”	16	Ведение новой лексики	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		. Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Совершенствование навыков изучающего чтения	1		
		. Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
		Обучение монологической речи по опорам	1		
		. Контроль	1		

	монологической речи.		научных знаниях об устройстве мира и общества;
	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1	<i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города•
	. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение.	1	<i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegryndet“. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значения новых слов по контексту.
	Повторение, основные формы глагола.	1	<i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов
	Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении.	1	<i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи. <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Контроль навыков аудирования	1	
	Контроль навыков чтения.	1	
	Развитие навыков письма.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала	1	
	Лексико-грамматический тест	1	

				<p>городах. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i>. <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. <i>Делать рекламу</i> городам. <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. <i>Учить</i> стихотворение наизусть. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи</p>	
<p>“Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?”</p>	17	Введение лексических единиц.	1	<p><i>Личностные результаты</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Совершенствование навыков аудирования.	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
		Совершенствование навыков изучающего чтения..	1		
		Введение грамматического явления,	1		

	придаточные дополнительные		<p>качестве подписей. <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>. <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении. <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу. <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык. <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. <i>Участвовать</i> в ролевых играх. <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. <i>Читать</i> предложения из упражнения и</p>
	Типы немецких глаголов	1	
	. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением.	1	
	Работа с грамматическими упражнениями.	1	
	Обучение диалогической речи	1	
	. Работа над проектом.	1	
	. Защита проектов.	1	
	Совершенствование навыков письма.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
	Лексико-грамматический тест.	1	
	Повторение	1	

				<p><i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (<i>denn-Sdtze</i>). <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги. <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего</p>	
<p>“В деревне есть тоже много интересного”</p>	17	Введение лексических единиц.	1	<p><i>Личностные результаты</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». <i>Читать</i> высказывания</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Совершенствование поискового чтения.	1		
		Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1		
		.Контроль навыков чтения	1		
		Образование будущего времени.	1		
		Образование будущего времени.	1		
		Придаточные причины.	1		
		Порядок слов в придаточных предложениях.	1		
		Работа с грамматическими упражнениями.	1		
		Обучение диалогической речи на ситуативной основе	1		
		. Совершенствование навыков аудирования.	1		
Контроль навыков	1				

	аудирования.		школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sdtze и weil-Sdtze) <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“. <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i> , где и в каких домах они живут. <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания. <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. <i>Употреблять</i> FuturI в речи. <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Расспрашивать</i> собеседника
	Развитие навыков письма.	1	
	Развитие навыков говорения.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
	Лексико-грамматический тест	1	



				о жизни в деревне, используя данные вопросы. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>	
«Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема»	15	Введение лексики.	1	<i>Личностные результаты:</i> экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике. <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. <i>Восполнять</i>	экологическое воспитание
		Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
		Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		
		<i>Чтение</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям..	1		
		<i>Чтение</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.	1		
		Контроль навыков чтения.	1		
		Повторение, структура сложносочиненных сложноподчиненных предложений	1		
Повторение, структура сложносочиненных сложноподчиненных	1				

		предложений.		<p>неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wepp</i>, опираясь на образец. <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их. <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды. <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного. <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. <i>Заканчивать</i> неполные предложения. <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги. <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного</p>	
		Работа с грамматическими упражнениями.	1		
		Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины.	1		
		Совершенствование навыков монологической речи по опорам.	1		
		Контроль аудирования	1		
		Повторение лексического и грамматического материала.	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
“В здоровом теле – здоров”	13	Введение лексических единиц.	1	<p><i>Личностные результаты:</i> осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Активизация лексических единиц в речи.	1		
		Обучение монологической	1		

ый дух ”	речи		<p><i>Предметные результаты: Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sdtze. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</i></p> <p><i>Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и употреблять их в предложениях. Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb. Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке. Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде. Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Воспринимать на</i></p>
	. Контроль монологической речи.	1	
	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
	Чтение текста об истории Олимпийских игр и рассказ, что узнали нового, используя dass-Sdtze..	1	
	Чтение текста с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту	1	
	. Контроль навыков чтения.	1	
	Совершенствование навыков аудирования.	1	
	Контроль навыков аудирования.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
Лексико-грамматический тест.	1		
Повторение	1		

			<p><i>слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</p>	
--	--	--	---	--

8класс

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
" Прекрасно было летом "	25	Введение новой лексики по теме	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме.	1		

		Повторение прошедшего времени перфект и претеритум.	1	<p>деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;<i>Предметные результаты: Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.<i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.<i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.<i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.<i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.<i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.<i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию.<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Prdteritum и Perfekt.<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.<i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.<i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при</p>
		Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	
		. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети.	1	
		Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	
		Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу.	1	
		Чтение текста с выборочным переводом.	1	
		Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	
		Образование и употребление предпрошедшего времени Plusqwapperfekt.	1	
		Употребление предпрошедшего времени	1	

	в устной речи и его перевод на русский язык.		<p>выполнении тренировочных упражнений.<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.<i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть</p>	
	Придаточные предложения времени с союзами als ,wenn ,nachdem.	1		
	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи	1		
	. Контроль усвоения грамматического материала по теме.	1		
	Чтение полилога с вычлениением из него мини-диалогов и их инсценировка.	1		
	Составление диалога " Встреча друзей после каникул ".	1		
	Контроль диалогической речи.	1		
	Работа с аутентичной страноведческой информацией.	1		
	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1		
	Лексико-грамматический тест по теме "Летние каникулы".	1		
	Работа над проектом « Мои летние каникулы».	1		

		Защита проектов.	1		
		Обобщающее повторение	1		
" А теперь снова школа ."	25	Введение новой лексики по теме «Школа».	1	<p><i>Личностные результаты:</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „JennyundSebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</p> <p><i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		
		Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации.	1		
		Образование сложных существительных.	1		
		Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени.	1		
		Чтение текста с поиском нужной информации.	1		
		Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски.	1		
		Обучение составлять план пересказа текста.	1		
		Контроль умения пересказывать текст.	1		
		Обучение монологической речи.	1		
Контроль монологической речи по теме «Моя школа»	1				
<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме	1				

	«Школа» с опорой на вопросы.		<p>признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки <i>Использовать Futur I</i> в речи. <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее</p>
	Употребление лексики по теме в различных ситуациях	1	
	Словарный диктант.	1	
	Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	
	Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков	1	
	Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации	1	
	Употребление глаголов в будущем времени в устной речи.	1	
	Придаточные определительные предложения	1	
	Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	1	
	Чтение полилога по ролям „деление его на микро-диалоги и их инсценировка	1	
	. Обучение высказывать	1	



		свое мнение о проблемах в школе.		время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	
		Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.	1		
		Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".	1		
		Повторение	1		
" Подготовка к поездке по Германии. "	26	Введение новой лексики по теме.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“. <i>Составлять</i> диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. <i>Инсценировать</i> текст. <i>Читать</i> текст с полным	Гражданское воспитание
		Употребление новой лексики в различных ситуациях	1		
		Обучение рассказывать о географическом положении Германии.	1		
		Повторение лексики по теме " Одежда "	1		
		Беседа «Что мы возьмем в дорогу»	1		
		"Систематизация лексики по теме " Еда к путешествию».	1		
		Употребление артикля с названиями продуктов.	1		
		Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет»	1		
		Контроль диалогической речи " В магазине ".	1		
Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую	1				

	таблицу.		<p>пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами. <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i>. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. <i>Отвечать</i> на вопросы викторины. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschdft. <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания</p>
	Написание письма другу.	1	
	Чтение текста с выбором основных фактов.	1	
	Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного	1	
	. Обучение монологической речи по теме «Подготовка к путешествию».	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i> .	1	
	Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей.	1	
	Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях.	1	
	Чтение полилога по ролям.	1	
	Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием	1	

		отдельных реплик из полилога.			
		Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей " .	1		
		Обучение заполнять анкету при поездке за границу.	1		
		Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством.	1		
		Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.	1		
		Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию " .	1		
		Повторение.	2		
«Путешествие по Германии »	26	Введение новой лексики.	1	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><i>Предметные результаты:</i>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.<i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.<i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i></p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Беседа о географическом положении Германии.	1			
	Придаточные дополнительные предложения.	1			
	Чтение текста с помощью сносок ,комментариев.	1			
	Чтение и постановка вопросов к прочитанному	1			
	Беседа о столице Германии Берлине.	1			
	Чтение текста с	1			

	выделением главных фактов ,опуская детали.		<p>её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. <i>Составлять</i> диалоги</p>
	Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.	1	
	Обучение работе по карте с описанием Рейна..	1	
	Контроль умения рассказать о Рейне.	1	
	Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".	1	
	Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда.	1	
	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	1	
	Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом.	1	
	Употребление относительных местоимений с предлогами	1	
	Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях.	1	
	Образование и	1	

	употребление страдательного залога.		по аналогии. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха
	Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге..	1	
	Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги	1	
	. Составление диалогов по аналогии.	1	
	Контроль диалогической речи по теме " Германия ".	1	
	Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.	1	
	Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии»	1	
	Лексико-грамматический тест за год.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Обобщающее повторение	1	

### 9класс

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Каник	6	Активизация лексического	1	<i>Личностные результаты:</i> мировоззренческие представления,	

улы ,пока!		материала		соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> подписи к рисункам. <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. <i>Составлять</i> высказывания по схеме. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова. <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.	Популяризация научных знаний среди детей(Ценности научного познания)
		Развитие умений и навыков в устной речи	1		
		Чтение с пониманием основного содержания	1		
		Чтение с полным пониманием	1		
		Сложные предложения	1		
	Образование Perfektsильных глаголов	1			
Каник улы и книги · Связа ны между собой?	21	Введение новой лексики	1	<i>Личностные:</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Обучение аудированию	1		
		Активизация лексического материала во фразах	1		
		Контроль аудирования	1		
		Знакомство с творчеством немецких авторов-классиков	1		
		Инсценированиеполилога	1		

	Чтение с полным пониманием	1	<p>интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><i>Предметные: Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</p> <p><i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. <i>Описывать</i> серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefächse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefächse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на</i></p>
	Чтение художественного текста	1	
	Чтение с последующим пересказом	1	
	Работа над проектом	1	
	Чтение по ролям	1	
	Сложноподчиненное предложение	1	
	Придаточные предложения цели	1	
	Образование Passiv	1	
	Лексико-грамматический тест	1	
	Развитие диалогической речи	1	
	Обучение монологической речи	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Развитие умений и навыков в устной и письменной речи	1	
	Обобщающее повторение	1	
	Повторение	1	

				<p><i>слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию Распознавать PrdSENS и PrdteritumPassiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</i></p> <p><i>Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sdtze. Читать диалог и разыгрывать сценку Читать полилог королям, членить его на мини-диалоги. Инсценировать полилог и мини-диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России. Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выразить своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста</i></p>	
<b>Современная молодежь. Какие проблемы имеет она?</b>	<b>21</b>	Введение новой лексики	1	<p><b>Личностные:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть</p>	<b>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>
		Активизация лексического материала	1		
		Употребление лексики по теме в устной речи	1		
		Обучение аудированию	1		
		Аудирование(контроль)	1		
		Чтение с пониманием основного содержания	1		
		Чтение полилога	1		
		Работа над проектом	1		



	Чтение с опорой на сноски	1	<p>достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><b>Предметные</b> <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. <i>Дать толкование</i> слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения. <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</p>
	Чтение с последующим обсуждением	1	
	Пересказ текста	1	
	Введение POstat ... zu и ohne... zu	1	
	Инфинитивный оборот stat... zu , ohne ... zu	1	
	Инфинитивный оборот um .... zu	1	
	Работа над грамматикой	1	
	Контрольная работа	1	
	Высказывание своего мнения по заданной ситуации	1	
	Обучение монологическому высказыванию по теме «Настоящий друг» «Настоящий друг»	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Обобщающее повторение	1	
	Повторение	1	

Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?	32	Введение новой лексики.	1	<p><i>Личностные</i> коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей..</p> <p><i>Предметные</i>; Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного. Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём. Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. Читать высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тест с целью проверки понимания. Слушать текст и формулировать его основную мысль. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Выразить своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. Участвовать</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Употребление лексики по теме в устной речи.	1		
		Активизация лексики к теме «Профессия».	1		
		Работа со словарём	1		
		Обучение чтению со словарём	1		
		Чтение с опорой на сноски	1		
		Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку	1		
		Работа над проектом «Моё будущее»	1		
		Постановка вопросов к прочитанному тексту	1		
		Чтение с последующим обсуждением	1		
		Пересказ текста	1		
		Чтение по ролям	1		
		Чтение с пониманием основного содержания	1		
		Высказывание своего мнения по прочитанному	1		
		Чтение с полным пониманием	1		
		Чтение с опорой на комментарий	1		
		Развитие навыков аудирования	1		
Восприятие текста на слух и понятие основной его мысли	1				
Аудирование(контроль)	1				

		Управление глаголов	1	в инсценировании беседы персонажей текста. <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы. <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.	
		Придаточные предложения цели и времени	1		
		Местоименные наречия	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
		Работа над грамматикой	1		
		Развитие навыков в устной речи	1		
		Развитие навыков диалогической речи	1		
		Беседа по заданной ситуации	1		
		Обучение монологической речи	1		
		Контроль монологической речи	1		
		Обобщающее повторение	1		
		Повторение	1		
		Повторение	1		
<b>Средства массовой информации . Действительно четвертая власть</b>	22	Введение новой лексики	1	<b>Личностные:</b> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;	<b>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>
		Употребление лексики в устной речи	1		
		Чтение с полным пониманием	1		
		Чтение газетных статей	1		
		Работа над проектом	1		
		Чтение текста, выражение своего мнения по прочитанному	1		
		Пересказ текста	1		
		Постановка вопросов к прочитанному тексту	1		

?	Прослушивание текста и выполнение заданий к нему	1	<p><b>Предметные</b> <i>Чит</i>ать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. <i>Чит</i>ать и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. <i>Чит</i>ать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. <i>Чит</i>ать газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Чит</i>ать журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. <i>Чит</i>ать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. <i>Чит</i>ать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Чит</i>ать статью о немецком радио. <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. <i>Чит</i>ать текст о задачах проекта «Газета в школе». <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты <i>Чит</i>ать предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. <i>Чит</i>ать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>. <i>Чит</i>ать текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных <i>Чит</i>ать текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по</p>
	Аудирование(контроль)	1	
	Предлоги с Dativ и Akkusativ	1	
	Предлоги с Genitiv	1	
	Придаточные условные предложения	1	
	Употребление союза wenn	1	
	Лексико-грамматический тест	1	
	Инсценирование полилога	1	
	Беседа о друге/подруге	1	
	Обучение монологической речи по теме	1	
	Контроль монологической речи	1	
	Обобщающее повторение	1	
	Повторение	1	
Повторение	1		

			<p>теме. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. <i>Писать</i> объявление по образцу. <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
кафедры гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ №32  
от 30.08.2021 года  
\_\_\_\_\_ И.С.Спесивцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Петрикина  
30.08.2021г.



