

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза  
В.И.Литвинова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_30.08. 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Алфимова Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) начальное общее , 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель: Панова Ольга Станиславовна, учитель немецкого языка МБОУСОШ№32

Программа разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;( с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.),

С учетом «Рабочие программы. И.Л.Бим,Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2015 г.

С учетом УМК И.Л.Бим и авторской программы по иностранному языку. «Рабочие программы. И.Л.Бим,Л.И.Рыжова. Немецкий язык.Предметная линия учебников И.Л. Бим». М. Просвещение, 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах МБОУ СОШ №32 и составлена

- в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

( с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)

-на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы». И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.Просвещение, 2013 г.;

-на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №32, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

-на основе письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. №47-01-13-14546/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»

-требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программе формирования универсальных учебных действий;

основной образовательной программе начального общего образования;

федеральному перечню учебников (Приказ министерства образования и науки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях...")

Изучение иностранного языка в начальной школе МБОУ СОШ №32 начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №32 и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### • Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Основные направления воспитательной деятельности:***

- Гражданское воспитание и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) – мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- \* Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

\* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

\* Экологическое воспитание – экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**• Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

#### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма,

соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; • начальный опыт

использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. **Ученик научится читать и писать немецкие** буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеет алфавитом.
3. Научится относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеет исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научится грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеет новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

#### **Ученик научится:**

решать следующие коммуникативные задачи в русле **устной речи и частично письма:**

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

#### **2. Ученик научится**

решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. **Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. **Ученик научится** относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас первого года обучения и овладеет новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выразить сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) **Ученик научится** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает,

приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Научится решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

**3. Ученик научится** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширит представления о персонажах немецких сказок.

3. Научится воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. **Ученик научится** относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепит словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Ученик научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.



4. Получит представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II. 1. Закрепит умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;  
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;  
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;  
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Ученик научится решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:  
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;  
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:  
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;  
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);  
- находить в тексте требуемую информацию;  
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;  
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;  
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;  
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **2 КЛАСС (68 часов)**

##### **I. Вводный курс-31 час**

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Ознакомление с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U.

Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.

Знакомство с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторение пройденных букв.

Тренировка в умении вести диалог «Знакомство».

Чтение диалога по ролям

Повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.

Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».

Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»

Знакомство с новыми буквами: F, R, W. Развитие техники чтения и письма.

Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство».

Новые буквы M, L, J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями.

Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей

Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.

Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы)

Числительные 1-7.

Как выяснить, кто это? Вопрос Wer ist das?

Чтение диалогов, разыгрывание ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?

Буква P и буквосочетания eh, ah, oh; знакомство с графикой и правилами чтения; числительные 8-10 и счёт от 1 до 10

Чтение диалога по ролям; новые цифры 11, 12 и счёт до 12.

Повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала, числительные 1-12 .

Как спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, знакомство с графикой и правилами чтения.

Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12.  
Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»  
Подготовка к «Празднику алфавита»  
Употребление РО1 имена существительные, нарицательные.  
Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  
Личные местоимения в ед. ч. Буквы Qq, Yu и буквосочетанием qu.  
Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.  
«Праздник алфавита».  
Проверочная работа.

## **ОСНОВНОЙ КУРС**

### **II. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?- 7 часов**

Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.  
Развитие навыков письма.  
Рассказ о персонажах нем. книжек.  
Понимание на слух и чтение рифмовки.  
Знакомство со спряжением глагола- связки sein в Präsens.  
Чтение письма сверстников из Германии  
Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.

### **III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?-6 часов**

Знакомство с лексикой по теме «Семья».  
Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски.  
Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».  
Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом .  
Обобщение пройденного материала по теме «Семья»  
Защита проекта «Моя семья»

### **IV. Что Свен и Сабина охотно делают дома? А мы?- 7 часов**

Знакомство с новой лексикой.  
Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки.  
Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr и ответ на вопрос “Wessen?”.  
Тренировка в чтении и письме.  
Знакомство с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировка в их употреблении.  
Умение возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.  
Повторение.

### **V. И что мы только не делаем!- 7 часов**

Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч.  
Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени.  
Поиск информации в тексте.  
Спряжение сильных глаголов с корневой Тренировка в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au».  
Рассказ о своём друге или подруге  
1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.  
Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»

### **VI. Мы играем сценку из сказки к нашему празднику. Или это слишком трудно?- 6 часов**

Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.  
Выражение желания с помощью глагола wollen, рассказ о том, кто что умеет делать, используя глагол können .

Умение отдавать команды, приказания.

Чтение с полным пониманием текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы.

Повторение глаголов сильного спряжения

Повторение пройденного материал параграфа

### **VII. Добро пожаловать на наш праздник!-4 часов**

Чтение объявления о празднике и его обсуждение. Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Восприятие текста сказки на слух.

Повторение

### **3класс(68часов)**

#### **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ -8 часов**

Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.

Чтение письма из Германии с опорой на сноски.

Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)

Спряжения сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.

Введение и первичное закрепление новых ЛЕ

Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.

Спряжение глагола essen в настоящем времени

Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»

#### **САБИНА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?- 9 часов**

Совершенствование навыков аудирования.

Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?

Первый школьный день Марии. Чтение текста.

Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели.

Спряжение глагол haben в настоящем времени.

Понимание на слух основное содержание текста о храбром портняжке.

Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.

Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировка в письме.

Контрольная работа №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»

#### **ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?-9 часов**

Образование порядковых числительных от 13 до 19.

Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки

Образование сложных имен существительных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам

Речевой оборот Wem? Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. .

Употребление отрицания kein/keine.

Описание любимого животного, опираясь на опоры.

Защита проекта «Моё любимое животное»

Чтение текста с полным пониманием, диалог-расспрос по теме, а также описать любимое животное.

Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

#### **А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?-9 часов**

Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.

Употребление безличных предложений.

Обучение монологической речи по теме «Зима».

Контроль монологической речи.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Чтение текста о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»

Образование сложных существительных

Понимание на слух содержания рождественской песни.  
Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»

### **У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?-11 часов**

Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты.  
Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки  
Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Моя классная комната».  
Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря.  
Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные.  
Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией.  
Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt).  
Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными.  
Чтение диалога по ролям.

Беглое чтение текста «Das Faschingsfest» и понимание основного содержания текста.  
Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»

### **ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?- 11 часов**

Употребление безличного местоимения es.  
Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.  
Восприятие на слух содержание песни. Речевой оборот - дательный и винительный падежи  
Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.  
Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.  
Чтение подписей и соотношение их с картинками.  
Беседа по теме «Весенние каникулы»  
Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.  
Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.

Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).  
Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»

### **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?-11 часов**

Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).  
Чтение диалога по ролям  
Чтение приглашения на день рождения в группах. Словарный диктант  
Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабини. Чтение полилога по ролям.  
Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном па-деже.  
Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.  
Восприятиена слух сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag».  
Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.  
Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»

Повторение  
Итоговая контрольная работа

### **4класс(68 часов)**

#### **Мы уже много знаем и умеем. Повторение-6 часов**

Что мы можем рассказать о наших друзьях?Монологическая речь  
Активизация лексики по теме «Я и моя семья».  
Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.  
Восприятие на слух диалога с опорой на текст

Обучение чтению «У Пикси новая подруга».

Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и умеем»

### **КАК БЫЛО ЛЕТОМ? -12 часов**

Введение новой лексики по теме «Лето».

Чтение текста с полным пониманием.

Описание своих каникул.

Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

Повторение лексики по подтеме «Животные».

Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Защита проекта «Лето»

Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».

Контроль монологической речи

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике.

Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

### **А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? -12 часов**

Повторение лексики по теме «Классная комната».

Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов.

Количественные и порядковые числительные.

Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы.

Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Контроль монологической речи

Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Написание поздравительной открытки.

Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»

### **У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? -12 часов**

Введение лексики по теме.

Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту.

Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного.

Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Обучение диалогической речи.

Употребление отрицания «kein» перед существительным.

Написание письма по образцу.

Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Контроль монологической речи

Сказка братьев Гримм «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»

### **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? -12 часов**

Введение лексики по теме «Свободное время».

Диалогическая речь по теме.

Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.

Умение вести беседу по прочитанному тексту.

Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»

Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».

Монологическое высказывание «Мои выходные»

Контроль монологической речи

Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».

Что бы вы хотели ещё повторить?

Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ-14 часов

Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.

Описание погоды весной.

Употребление модальных глаголов.

Понимание на слух текст «Выходные дни»

Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»

Контроль монологической речи

Употребление прилагательных в различных степенях сравнения.

Чтение текста с полным пониманием содержания.

Защита проекта «Мои каникулы»

Лексико-грамматический тест по теме «Скоро наступят каникулы»

Развитие навыков диалогической речи.

Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.

Обобщающее повторение пройденного материала

Итоговая контрольная

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
2класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	31	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	<b>Личностные результаты:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности	Гражданское воспитание; приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Ознакомление с графикой и правилам и чтения букв: А, Е, I, O, U	1		
		Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при	1		

	знакомств е		оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Предметные результаты: <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».
	Знакомст во с графикой и правилам и чтения букв: G, T,N, повторен ие пройденн ых букв	1	<i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и
	Трениров ка в умении вести диалог «Знакомс тво»	1	информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к
	Чтение диалога по ролям	1	концу учебного года. <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и
	Повторен ие графики и правил чтения пройденн ых букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосоче таниями eu, ch – развитие навыков чтения и письма.	1	«Праздника алфавита». <i>наизусть</i> текст считалки. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого
	Трениров ка и контроль успешнос ти формиров ания навыков и умений устной	1	урока. <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i> ), буквосочетания ( <i>ei, ck</i> ), немецкие имена. » <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.



	диалогической речи в ситуации «Знакомство»		<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ск), немецкие имена.*</i>
	Повторение графики и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Диалог «Знакомство»	1	<i>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</i>
	Знакомство с новыми буквами: F, R, W. Развитие техники чтения и письма	1	<i>Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</i>
	Как уточнить, переспросить? Ведение диалога «Знакомство»	1	<i>Вписывать недостающие буквы в диалоги. • Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.</i>
	Новые буквы M, L, J и буквосочетания eu, au. Умение переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	1	<i>• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. * Составлять предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). •</i>
	Как на вопрос-	1	<i>Зачитывать немецкие имена, в которых встреча-</i>

		сомнение дать отрицательный ответ? Знакомство с буквами и буквосочетаниями		ются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „ <i>Anna, Hanna ...</i> “. <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текстновойсчитал ки	
		Тренировка в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	1	„ <i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i> “. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-	
		Повторение рифмованного материала, а также графики и орфографии (написание имен, цифр). Тренировка в чтении диалогов.	1	сомнение. « <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> <i>предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Числительные 1-7.	
		Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Числительные 1-7.	1	бытового общения (представлять	
		Как выяснить,	1		

	кто это? Вопрос Wer ist das?		сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами
	Чтение диалогов, разыгрыв ание ситуации «Знакомс тво» с использов анием вопроса Wer ist das?	1	собственными, как представляют взрослых в Германии). • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически
	Буква Р и буквосоче тания eh,ah,oh; знакомств о с графикой и правилам и чтения; числитель ные 8-10 и счёт от 1 до 10	1	корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песенный материал прошлого урока. <i>Использовать</i> вариан нты речевого образца (РО 1):
	Чтение диалога по ролям; новые цифры 11,12 и счёт до 12.	1	<i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i> , <i>утвер ждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве»,
	Повторен ие, обобщени е и системати зация языкового и речевого материала , числитель ные 1-12 .	1	<i>выяс нять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> нову ю грамматическую песенку. <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. « <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и
	Как	1	

		спросить о возрасте? Речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, знакомства с графикой и правилам и чтения.		<i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. »	
		Повторение алфавита и буквосочетаний. Счёт до 12.	1	<i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. •	
		Диалогическая речь в ситуации «Знакомство»	1	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания ( <i>seh, sp, st</i> ). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. •	
		Подготовка к «Празднику алфавита»	1	<i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	
		Употребление РО1 имена существительные, нарицательные.	1	• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.	
		Представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей	1	• <i>Задавать вопросы</i>	
		Личные местоиме	1		

		<p>ния в ед. ч. Буквы Qq, Yy и буквосочетанием qu.</p>		<p>сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</p> <p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки</p>	
		<p>Разучивание алфавитной песенки. характеристика персонажей, используя РО2 с прилагательными.</p>	1		
		<p>«Праздник алфавита».</p>	1		
		<p>Проверочная работа</p>	1	<p>„<i>Jetzt kommt Hampelmann</i> ". • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. »</p> <p><i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</p>	
<p><b>ОСНОВНОЙ КУРС II. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? -</b></p>	7	<p>Чтение небольших текстов о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.</p>	1	<p>Личностные результаты: воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления</p>	<p>Нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		<p>Развитие навыков</p>	1		

		письма.		взаимопониманию и
		Рассказ о персонажах нем. книжек.	1	взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
		Понимание на слух и чтение рифмовки.	1	
		Знакомство со спряжением глагола-связки sein в Präsens	1	Предметные результаты: <i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.
		Чтение письма сверстников из Германии	1	• <i>Составлять</i>
		Чтение рассказов – загадок и составление своих аналогий.	1	предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wasmachen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику. » <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. воспринимать на слух в

				аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию * Подбирать и называть местоимения к разным формам глагола <i>sein</i> .	
<b>III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?</b>	6	Знакомство с лексикой по теме «Семья».	1	Личностные результаты: воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области мировой и	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Чтение небольших текстов с полным пониманием, используя сноски.			
		Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	1		
		Тренировка написания письма зарубежному сверстнику. Знакомство с вопросительным словом.	1		

		Обобщен ие пройденн ого материала по теме «Семья»	1	отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; Предметные: <i>Понимать</i> речь учителя в течение	
		Защита проекта «Моя семья»	1	урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> <i>на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „ <i>Ich glaube</i> “, „ <i>Ich weiЯnicht</i> “. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное со- держание текста. » <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>Воспроизвод</i> <i>ить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . • <i>Воспринимать</i> <i>на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и	



				перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.	
<b>IV. Что Сабина и Свен охотно делают дома?</b>	7	Знакомство с новой лексикой.	1	<i>Личностные результаты:</i> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, культура, в том числе деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <i>Предметные: Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки.	1		
		Знакомство с притяжательными местоимениями <i>sein, ihr</i> и ответ на вопрос “ <i>Wessen?</i> ”.	1		
		Тренировка в чтении и письме.	1		
		Знакомство с притяжательными местоимениями <i>unser</i> и <i>euer</i> и тренировка в их употреблении.	1		
		Умение возражать, употребляя	1		

		отрицание nicht с глаголами		микротексты вслух друг другу ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> глаголами, используя структурные схемы.		
		Повторение.	1			
<b>В. И что мы только не делаем!</b>	7	Умение называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.ч.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Предметные результаты:</i> <i>Читать</i> тексты „ <i>Beiden Großeltern</i> “, „ <i>Sportliche Familie</i> “ с	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
		Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировка в использовании известных глаголов в настоящем времени.	1			полным пониманием
		Поиск информац	1			содержания, опираясь на

		ии в тексте.		перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	
		Спряжени е сильных глаголов с корневой Трениров ка в употребле нии глаголов с корневой гласной «а», «au».	1	• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Wasichnichtallesmache!</i> “.	
		Рассказ о своём друге или подруге	1	глаголы в <i>Prdsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на	
		1-ая сцена сказки «Золотой гусь», чтение текста сказки по ролям.	1	спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Prdsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в	
		Повторение пройденного материала по теме «И что мы только не делаем!»	1	пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.	
<b>Мы играем сценку из сказки к нашему празднику. Или это слишк</b>	6	Чтение текста сказки по ролям, используя сноски.	1	<i>Личностные результаты:</i> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Выражение желаний с помощью глагола <i>wollen</i> , рассказ о том, кто	1	разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,	

<b>ом трудн о?-</b>		что умеет делать, используя глагол können .		выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
		Умение отдавать команды, приказани я.	1	<i>Предметные результаты:</i> Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также пони- мать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	
		Чтение с полным понимани ем текста сказки, находить в тексте ответы на вопросы.	1	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.	
		Повторен ие глаголов сильного спряжени я	1	Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	
		Повторен ие пройденн ого материал параграфа	1		
<b>Добро пожал овать на наш</b>	4	Чтение объявлен ия о празднике и его	1	Личностные результаты: воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о	Гражданское воспитание

праздник!-	обсуждение.		социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
	Умение кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.	1	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
	Восприятие текста сказки на слух.	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
	Повторение	1	Предметные результаты: Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> . <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.

### 3класс

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные направления
--------	------	------	------	---------------	----------------------

	во часо в		во часов	деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
<b>ПРИВ ЕТ, 3 КЛАС С! ВСТР ЕЧА С ДРУЗ ЬЯМ И</b>	8	Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личност ные результаты:</b> нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о</li> </ul>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Чтение письма из Германии с опорой на сноски.	1		
		Совершенство вание лексических навыков, активизация грамматическ их знаний (спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen)	1		
		Спряжения си льных глаголо в lesen, sprechen, fahren, laufen.	1		
		Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	1		
		Понимание текста о семье Свена на слух с опорой на рисунки.	1		
		Спряжение глагола essen в настоящем времени	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	1		

				<p>передовых достижениях и открытиях в области мировой и отечественной филологии, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения</p> <p><b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	
<b>САБИ НА ОХОТНО ИДЁТ В ШКОЛУ. А ВЫ?</b>	9	Совершенство вание навыков аудирования.	1	<p>• <b>Личностные результаты:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и</p>	<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
		Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	1		
		Первый школьный день Марии. Чтение текста.	1		
		Употребление предлога an в дательном падеже. Написание дней недели	1		
		Спряжение глагол haben в настоящем времени.	1		
		Понимание на слух основное содержание текста о храбром	1		

		портняжке. Умение читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	1	правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <i>Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения</i> (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого,	
		Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинку, тренировка в письме.	1	определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю	
		Контрольная работа №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»	1	<i>К. оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>вести диалог, понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	
<b>ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?</b>	9	Образование порядковых числительных от 13 до 19.	1	<b>Личностные результаты:</b> экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному	<b>Экологическое воспитание</b>
		Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки	1		
		Образование сложных имен существительных	1		



	ных. Умение выражать мнение о погоде, составление рассказ по вопросам и картинкам		физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях,	
	Речевой оборот <i>Wem?</i> Восприятие на слух диалога о бабушкином саде. .	1	угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с	
	Употребление отрицания <i>kein/keine</i> .	1	окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических	
	Описание любимого животного, опираясь на опоры.	1	проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим	
	Защита проекта «Моё любимое животное»	1	мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике. <i>Пр. воспринимать</i> текст, <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается..	
	Чтение текста с полным пониманием, диалог- расспрос по теме, а также описать любимое животное.	1	искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i>	
	Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		

				<p>необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p><b>К. оперировать</b> необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию</p> <p><b>Р. Оценивать</b> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p>	
<p><b>А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА ?-</b></p>	9	Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме	1	<p>Личностные результаты: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой,</p>	<p><b>экологическое воспитание</b></p>
		Употребление безличных предложений	1		
		Обучение монологической речи по теме «Зима».	1		
		Контроль монологической речи	1		
		Утвердительные и отрицательные предложения	1		
		Чтение текста о храбре портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима»	1		
		Образование сложных	1		

		существительных		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
		Понимание на слух содержания рождественской песни.	1		
		Контрольная работа №4 по теме «А что нам приносит зима?»	1	<b>Пр. Читать и воспринимать на слух</b> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речичитать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником	
<b>У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ?-</b>		Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты	1	Личностные результаты: мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об	<b>Популяризация научных знаний среди детей( Ценности научного познания)</b>
	11	Чтение текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	1		

	Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Моя классная комната»	1	основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих
	Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря	1	закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для
	Употребление модального глагола können в настоящем времени. Чтение маленьких текстов, содержащие числительные	1	объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,
	Поисковое чтение, знакомство со страноведческой информацией	1	доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию,
	Образование, значение и употребление глаголов прошедшего времени (Perfekt)	1	любопытности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору
	Повторение лексического и грамматического материала. Отрицание nicht с именами собственными	1	направленности и уровня обучения в дальнейшем; <b>Пр.</b> Читать и воспринимать на слух текст по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения; осознанно
	Чтение диалога по ролям.	1	строить речевое высказывание, записывать его,
	Беглое чтение текста «Das	1	зрительно воспринимать текст, восстанавливать

		Faschingsfest» и понимание основного содержания текста		деформированное предложение. Оперировать активной лексикой в процессе общения; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	
		Контрольная работа №5 по теме «А у нас в школе много дел?»	1		
<b>ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?</b>	11	Употребление безличного местоимения es.	1	<b>Личностные результаты:</b> экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой,	<b>экологическое воспитание</b>
		Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.	1		
		Восприятие на слух содержание песни. Речевой оборот - дательный и винительный падежи	1		
		Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Подпись поздравительной открытки по образцу.	1		
		Спряжение глаголов backen, fahren	1		

		в настоящем времени.		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; умение пользоваться экологическим мышлением в познавательной, коммуникативной и социальной практике. <b>Пр.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	
		Чтение подписей и соотношение их с картинками.	1		
		Беседа по теме «Весенние каникулы»	1		
		Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант.	1		
		Чтение текста о весне с полным пониманием содержания. Беседа по тексту, отвечая на вопросы.	1		
		Составление предложения в прошедшем времени (Perfekt).	1		
		Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1		
<b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ</b>		Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).	1	<b>Личностные результаты:</b> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира,	<b>Популяризация научных знаний среди детей( Ценности научного познания)</b>
		Чтение диалога по ролям	1		
		Чтение приглашения на день рождения в	1		

?	группах. Словарный диктант		представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <b>Пр.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст <b>Р.</b> составлять план и последовательность действий для составления
	Восприятие на слух полилога о дне рождения Сабины. Чтение полилога по ролям.	1	
	Совершенство в овладении грамматическими навыками. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже.	1	
	Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.	1	
	Восприятие аудиозаписи «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag».	1	
	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.	1	
	Контрольная работа №7 по теме «День рождения! Разве это не прекрасный день?»	1	
	Повторение	1	
	Итоговая контрольная работа	1	

				предложений; контролировать свои действия и результаты работы <b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.	
--	--	--	--	---	--

4класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Мы уже много знаем и умеем</b> <b>Повторение</b>	6	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь	1	<b>Личностные УУД:</b> мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету,	<b>Популяризация научных знаний среди детей( Ценности научного познания)</b>
		Активизация лексики по теме «Я и моя семья».	1		
		Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	1		
		Восприятие на слух диалога с опорой на текст	1		
		Обучение чтению «У Пикси новая подруга».	1		
		Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и	1		



		умеет»		<p>необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; уметь выделить и сформулировать познавательную цель; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	
<b>КАК БЫЛ</b>	12	Введение новой лексики по теме «Лето».	1	<b>Личностные УУД:</b> мировоззренческие представления,	Популяризация научных знаний среди детей(

О ЛЕ ТОМ?	Чтение текста с полным пониманием.	1	соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, роль предмета в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную	Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Описание своих каникул..	1		
	Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.	1		
	Повторение лексики по подтеме «Животные».	1		
	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1		
	Восприятие на слух диалога, чтение его ролям, ответы на вопросы.	1		
	Защита проекта «Лето»	1		
	Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	1		
	Контроль монологической речи	1		
	Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике.	1		
	Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»	1		

				<p>задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;</p>	
<b>А ЧТО НОВО ГО В ШКО ЛЕ?-</b>	12	Повторение лексики по теме «Классная комната».	1	<p><b>Личностные УУД:</b>          воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов.	1		
		Количественные и порядковые числительные.	1		
		Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.	1		
		Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы	1		
Ознакомление с образованием Perfekt некоторых	1				

		сильных глаголов.		правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
		Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>Познавательные УУД:</b>	
		Контроль монологической речи	1	работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	
		Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.	1	выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель;	
		Написание поздравительной открытки.	1	группировать и классифицировать по разным основаниям;	
		Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».	1	работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
		Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	

У МЕН Я ДОМ А... ЧТО ТАМ?	Введение лексики по теме.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
	Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.	1		
	Восприятие на слух и чтение небольших по объёму текстов. Умение задать вопрос к тексту.	1		

		<p>работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; уметь выделить и сформулировать познавательную цель; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p>	
Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного.	1		
Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.	1		
Обучение диалогической речи.	1		
Употребление отрицания «kein» перед существительными.	1		
Написание письма по образцу.	1		

		Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	1		
		Контроль монологической речи	1		
		Сказка братьев Гримм «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.	1		
		Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»	1		
<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?</b>	12	Введение лексикона по теме «Свободное время».	1	<b>Личностные УУД:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Диалогическая речь по теме.	1		
		Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.	1		
		Умение вести беседу по прочитанному тексту.	1		
		Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»	1		
		Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».	1		
		Монологическое высказывание «Мои выходные»	1		

		Контроль монологической речи	1	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p>	
		Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».	1		
		Что бы вы хотели ещё повторить?	1		
		Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий.	1		
		Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1		
<b>СКОРО НАСТУПАЮТ КАНИКУЛЫ</b>	14	Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,</p>	<p><b>Гражданское воспитание;</b> <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
		Описание погоды весной.	1		
		Употребление модальных глаголов.	1		
		Понимание на	1		



	слух текст «Выходные дни»		готовность к	
	Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»	1	разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,	
	Контроль монологической речи	1	познавательных задач, выполнении экспериментов,	
	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения.	1	создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой к	
	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	учебной деятельности;	
	Защита проекта «Мои каникулы»	1	готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции	
	Лексико-грамматический тест по теме «Скоро наступят каникулы»	1	нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	
	Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Регулятивные УУД:</b>	
	Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии.	1	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;	
	Обобщающее повторение пройденного материала	1	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	
	Итоговая контрольная	1	<b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; работать с информацией, искать	

			информацию в учебных текстах. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников;	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1 заседания  
УВР  
кафедры гуманитарного цикла  
МБОУ  
30.08.2021г.  
от\_30.08.2021 года  
\_\_\_\_\_И.С.Спесивцева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
\_\_\_\_\_Ю.А.Петрикина  
СОШ№32