

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Героя Советского Союза В.И.Литвинова»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 32
от 23.05.2022, протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 32
Т.В. Уфимова
23.05.2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Робототехника»
(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
Количество часов - 36 часа
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в Навигаторе 10929

Автор- составитель:
Бормашева Анна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

ст. Успенская, 2022

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Робототехника» имеет техническую направленность. Изучение основ робототехники очень перспективно и важно именно сейчас. За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Переход экономики России на новый технологический уклад предполагает широкое использование технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Робототехника - это сегодняшние и будущие инвестиции и, как следствие, новые рабочие места.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Последние годы одновременно с информатизацией общества лавинообразно расширяется применение микропроцессоров в качестве ключевых компонентов автономных устройств, взаимодействующих с окружающим миром без участия человека. Стремительно растущие коммуникационные возможности таких устройств, равно как и расширение информационных систем, позволяют говорить об изменении среды обитания человека. Авторитетными группами международных экспертов область взаимосвязанных роботизированных систем признана приоритетной, несущей потенциал революционного технологического прорыва и требующей адекватной реакции как в сфере науки, так и в сфере образования.

В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах.

Между тем, игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере робототехники. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной подготовкой позволяет изучение робототехники в школе на основе специальных образовательных конструкторов.

Введение дополнительной образовательной программы «Робототехника» в школе неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых

заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках.

Программирование на компьютере (например, виртуальных исполнителей) при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде. Подобно тому, как компьютерные игры уступают в полезности играм настоящим.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми на кружках робототехники, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Отличительные особенности программы

На занятиях дети учатся, играя и, играя, - учатся! Ребята в игровой форме развивают инженерное мышление, получают практические навыки при сборке робота. В ходе сборки школьник учится ориентироваться в чертежах, рационально организовывать работу. Образовательная программа «Робототехника» направлена на поддержку среды для детского научно-технического творчества и обеспечение возможности самореализации учащихся. Современная школа меняется: важна не сумма тех знаний, которые получит ученик, а важен личностный рост. Поэтому содержание программы направлено и на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и знаниям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Конструирование роботов - это требование времени. Для сегодняшних продвинутых школьников это востребовано, интересно. Дети - неутомимые конструкторы, их технические решения остроумны и оригинальны. Очень важно вовремя определить, направить и развивать творческий технический потенциал детей, предоставить все возможности для формирования и развития их инженерного мышления и профессиональной ориентации.

Модели, которые, собирают дети, служат отличным обучающим материалом. Учебные занятия по робототехнике способствуют развитию детского воображения и творческих способностей, накоплению полезных знаний, формированию абстрактного и логического мышления, конструкторских, инженерных и общенаучных навыков.

Помогают по-другому посмотреть на вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики. Способствует развитию речи, пространственной ориентации, обеспечивают вовлечение учащихся в научно-техническое творчество и дают возможность по максимуму реализовать творческие способности. Содержание и структура программы «Занимательная робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками, а также на развитие исследовательских качеств личности.

Актуально воспитание личности с креативным мышлением, обладающей базовыми техническими умениями, но способной применить их в нестандартной ситуации. Поэтому задача программы дать ребенку возможность не только получить готовое, но и открывать что-то самостоятельно; помочь ребенку построить научную картину мира. Это позволяет всем детям развивать индивидуальные навыки познавательной и творческой продуктивной деятельности.

Адресат программы

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Для детей 10-12 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 34 часа.

Срок обучения – 34 недели.

Форма обучения

Программа «Робототехника» предусматривает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков работы с солёным тестом. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость групп составляет 10-12 одновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 34;

Количество занятий в неделю - (один академический час);

Продолжительность занятия - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Цель программы:

Создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка.

1.2.2. Задачи программы:

Личностные

- формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, работать индивидуально и в группе.

Метапредметные

- научить формулировать для себя новые задачи в образовательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Предметные

- обучить современным разработкам по робототехнике в области образования;
- обучить обучающихся комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики;
- изучить правила соревнований по Лего-конструированию ;
- развивать у ребенка навыки инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования и эффективного использования кибернетических систем;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность.

Образовательные Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся Ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов Реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой Решение учащимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением

Развивающие Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности Развитие креативного мышления и пространственного воображения учащихся Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения

Воспитательные Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем Формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата Формирование навыков проектного мышления, работы в команде

1.3.Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	часы			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практ.	

1	Вводное занятие. Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Правила техники безопасности.	2	2	0	Беседа
2	Робототехника для начинающих, базовый уровень. Основы робототехники.	2	1	1	Наблюдение
3	Знакомство с конструктором LEGO Education 9686. Основные детали (название и назначение)	2	1	1	Беседа Наблюдение
	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.	2	1	1	Беседа Наблюдение
	Понятие команды, программа и программирование	4	2	2	Беседа Наблюдение
	Знакомство с моторами и датчиками.	4	1	3	Наблюдение
4	Первая модель. Сборка модели по технологическим картам.	6	1	5	Наблюдение
5	Модели с двигателями. - Сборка моделей. Проводится сборка моделей устройств и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки устройств.	7	1	6	Наблюдение
6	Самостоятельная творческая работа учащихся	4	0	4	Наблюдение
7	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка, поощрение участников
	ИТОГО	34	10	24	

Содержание программы

Вводное занятие. Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Правила техники безопасности (2 часа)

Теоретическая работа

Знакомство с детьми и объединением.

Цель и задачи объединения.

Режим работы.

Демонстрация конструкции.
Правила техники безопасности.
Правила поведения в объединении.

Робототехника для начинающих, базовый уровень. Основы робототехники (2 часа)

Теоретическая работа

Учебный курс Занимательная робототехника.

Перечень терминов.

Практическая работа

Знакомство с общей структурой робота.

Соединения деталей и узлов.

Знакомство с конструктором LEGO Education 9686. Основные детали (название и назначение) (2 часа)

Теоретическая работа

Основные детали конструктора.

Конструирование моделей роботов.

Перечень терминов.

Практическая работа

Сборка простых узлов и соединений.

Движущиеся элементы конструктора.

Способы передачи движения. Понятия о редукторах(2 ч)

Теоретическая работа

Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес. Передаточное число.

Практическая работа

Сборка редуктора. Сборка ременной передачи

Понятие команды, программа и программирование (4 ч)

Теоретическая работа

Визуальные языки программирования.

Разделы программы, уровни сложности. Передача и запуск программы. Окно инструментов. Изображение команд в программе и на схеме.

Знакомство с моторами и датчиками. (4 ч)

Серводвигатель. Устройство и применение. Тестирование (Трупе) - Мотор - Датчик освещенности - Датчик звука - Датчик касания - Ультразвуковой датчик • Структура меню NXT • Снятие показаний с датчиков (view) Тестирование моторов и датчиков.

Первая модель. Сборка модели по технологическим картам. (6 ч)

Теоретическая работа

Полная модель конструктора.

Технологическая карта. Особенности карты.
Размеры деталей. Особенности сборки.
Практическая работа
Сборка первой полной модели.
Работоспособность первой модели.

Модели с двигателями. Сборка моделей. Сборка моделей устройств и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки устройств (7 ч)

Теоретическая работа

Полная модель конструктора с двигателем и элементами питания.
Энергосберегающие и возобновляемые источники питания
Технологическая карта модели с двигателем.

Практическая работа

Сборка первой модели с двигателем.
Подключение двигателя и солнечной батареи.

Самостоятельная творческая работа учащихся (4 ч)

Практическая работа

Сборка модели с двигателем на время и точность.
Оценка роботов.

Итоговое занятие (1 ч)

Практическая работа

Выставка – презентация достижений учащихся.
Награждения участников объединения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;

уметь:

- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели;
- применять полученные знания в практической деятельности;

владеть:

- навыками работы с роботами;

- навыками работы в среде LegoWedo.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ощущение российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- коммуникативность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- эстетическое сознание, освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные

- умение владеть современными разработкам по робототехнике в области образования;
- умение владеть комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики;
- выучить правила соревнований по Лего - конструированию;
- умения работать по предложенным инструкциям, конструирования;
- развитие мелкой моторики у обучающихся.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России.	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
2.		Правила техники безопасности.	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
3.		Робототехника для начинающих, базовый уровень.	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
4.		Основы робототехники.	1	по расписанию	Практическое занятия	Кабинет №13	Текущий
5.		Знакомство с конструктором LEGO Education 9686.	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
6.		Основные детали (название и назначение)	1	по расписанию	Практическое занятия	Кабинет №13	Текущий
7.		Способы передачи движения	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
8.		Понятия о редукторах	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
9.		Понятие команды	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
10.		Понятие программы	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
11.		Алгоритмические конструкции	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
12.		Программирование	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
13.		Серводвигатель. Устройство и применение	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
14.		DC мотор. Устройство и применение	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
15.		Шаговый двигатель. Устройство и	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий

		применение					
16.		Датчики. Виды и назначение	1	по расписанию	Презентация	Кабинет №13	Текущий
17.		Технологическая карта. Особенности карты.	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
18.		Размеры деталей. Особенности сборки.	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
19.		Сборка первой полной модели.	1	по расписанию	Практическое занятие	Кабинет №13	Текущий
20.		Сборка первой полной модели.	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
21.		Сборка первой полной модели.	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
22.		Работоспособность первой модели	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
23.		Модели с двигателями.	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
24.		Сборка модели	1	по расписанию	Практическое занятие	Кабинет №13	Текущий
25.		Сборка модели	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
26.		Модели с датчиками	1	по расписанию	Беседа	Кабинет №13	Текущий
27.		Сборка модели	1	по расписанию	Практическое занятие	Кабинет №13	Текущий
28.		Сборка модели	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
29.		Сборка модели	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
30.		Самостоятельная творческая работа учащихся	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
31.		Сборка моделей.	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
32.		Сборка моделей.	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
33.		Сборка моделей.	1	по расписанию		Кабинет №13	Текущий
34.		Итоговое занятие	1		Выставка	Кабинет №13	Итоговый

2.2. Условия реализации общеобразовательной программы

Для реализации программы в кабинете №1 должно иметься следующее оборудование:

- помещение для занятий - компьютерный класс;
- столы учебные;
- стулья компьютерные;
- стеллажи для конструкторов и оборудования;
- мебель для хранения оборудования;
- набор для изучения робототехники Lego 9686 - 3 шт.;
- персональный компьютер - 1 шт.;
- лазерный принтер - 1 шт.;
- мультимедиа проектор - 1 шт.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестацию. Форму аттестации выбирает педагог - выставки, и разрабатывает критерии оценивания аттестации обучающихся (Приложение 1). Выставки творческих работ отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют рисовать, лепить, как владеют различными техниками изобразительного искусства.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По итогам мониторингов педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения. По окончании прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» в количестве 14 часов, обучающиеся получают «Удостоверение об обучении» установленного в ОО образца, о чем производится запись в журнале регистрации удостоверений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В ходе освоения программы «Робототехника» обучающиеся выставляют работы на выставках, участвуют в конкурсах разного уровня, олимпиадах и создают портфолио личных достижений.

Обучающиеся применяют свои знания на практике и в жизни.

2.4. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности (Приложение 2).

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений всех обучающихся, проводимая педагогами дополнительного образования в ходе ведения учебных занятий в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Для проведения текущего контроля успеваемости, направленного на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны тесты по темам (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Методы обучения

- Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый - самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Метод проектов.

Формы организации занятий

Основной формой являются групповые занятия или парами (командами), в которой роль одному отводится как конструктору, а другому - помощнику.

После практикумов по сборке базовых моделей, предусмотрена творческая проектная работа, ролевые игры, внутренние соревнования, выставки.

Организуются выездные занятия: выставки, мастер-классы, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования.

При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствования умений и навыков:

- лекция;
- беседа;
- практика;
- сообщение-презентация;
- творческая работа;
- работа в парах;
- игры.

Формы организации учебного занятия

Тип учебного занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
Первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Формирования первоначальных предметных навыков овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом учебной группы
Обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др)
Повторения предметных ЗУНов и закрепления	Закрепление предметных ЗУНов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, учебной группой; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольное занятие	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия	Запланированный результат

Педагогические технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение	Репертуар распределяется согласно возможностям и задаткам Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать упражнения что дает положительные результаты в обучении.

Алгоритм учебного занятия

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность

	коррекция		педагога
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление начал работы
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение упражнений по сценическому движению, заданий по актёрскому мастерству, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Учебно-методические материалы:

- Конспекты занятий + презентация.
- Диагностический материал.
- Мониторинг обученности по программе дополнительного образования.
- Итоговые проверочные задания по темам.

Учебно-практические материалы:

- Практические разработки.
- Схемы сборки роботов, примеры программ.
- Разработка раздаточного материала инструментария.
- Самоучитель LegoWedo.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Каталог: Образовательные конструкторы: ЛЕГО: Мир вокруг нас М.. - 2013 г.
2. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGOM., 2012 г.
3. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://2kubika.ru/tehnologia-lego.htm>
2. http://www.razvitierobenka.net/index/vlijanie_konstruktora_na_razvitie_rebjenka/0-889
3. www.lego.com
4. www.education.lego.com/ru

Для обучающихся и родителей

1. Лобода Ю.О., Нетесова О.С. Методическое пособие Учебная робототехника (2класс), электронный ресурс.
2. Наука. Энциклопедия. - М, «РОСМЭН», 2001. - 125 с.5.4
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, Санкт-Петербург «Наука» 2010 - 195 стр.

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»
имени Героя Советского Союза В.И.Литвинова»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 32
Протокол № 5 от 23.05. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 32
Т.В.Алфимова
Приказ № _____ от _____ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к дополнительной общеобразовательной
программе
технической направленности
«Робототехника»

на 2022 - 2023 учебный год

ст-ца Успенская
2022 год

Содержание программы:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Раздел № 1. «Особенности организуемого в детском объединении воспитательного процесса»**
- 3. Раздел № 2. «Цель и задачи воспитания»**
- 4. Раздел № 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**
 - Модуль: «Воспитание на учебном занятии»
 - Модуль: «Воспитание в детском объединении»
 - Модуль: «Ключевые культурно-образовательные события»
 - Модуль «Взаимодействие с родителями»
 - Модуль: «Профессиональное самоопределение»
- 5. Раздел № 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**
- 6. Приложение: Календарный план воспитательной работы**
- 7. Список литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника», основывается на структуре и содержание программы воспитания МБОУ СОШ № 32 на 2022-2023 г.г.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ организация воспитательной работы входит в состав общеобразовательной программы «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» художественной направленности, срок реализации составляет 1 год обучения, 3 группы.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 17 лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий –выставка, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, занятие-выставка, мастер – класс, онлайн – экскурсия, выставки творчества, познавательная викторина, защита проекта, демонстрация технических объектов, техническая олимпиада, соревнования, выставки.

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего
5. одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей. В центре программы воспитания находится одна из ключевых задач: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в программе «Робототехника»: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Актуальность программы определена ролью дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей как особой образовательной сфере, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к

получению профессионального анализа результатов своей работы;
-создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В программе описана система возможных форм и методов работы с учащимися.

Приложением к данной программе является план основных воспитательных мероприятий творческого объединения «**Робототехника**» на 2022 – 2023 учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого в творческом объединении воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 32 – учреждение, работающее по 6 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, реализуя дополнительные общеобразовательные программы.

Приоритетными направлениями Учреждения являются патриотическое воспитание, духовно – нравственное развитие личности, которые реализуются через особо значимые мероприятия – участие в месячнике военно – патриотической и оборонно – массовой работы, Дне памяти и скорби, проведение уроков Памяти, акций «Добро и помощь ветеранам и участникам военных действий», «Забота» (ко Дню пожилого человека), цикл –онлайн мероприятий ко Дню народного единства, ежегодных мероприятиях, посвященных памятной годовщине освобождения Краснодарского края и битве за Кавказ.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и учащегося:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- реализация процесса воспитания через создание общих дел, которые бы объединяли обучающихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел учащегося и педагога как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

Основными формами воспитания в творческом объединении «Робототехника» являются:

- **ключевые культурно-образовательные мероприятия: выставки-конкурсы "Моей любимой маме", "Однажды под Новый год", "Моя Кубань, мой дом родной", "Рождество Христово",**
- **праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, Рождество, Новый год, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы;**
- **организация летних творческих смен (реализация краткосрочных программ).**

Раздел 2. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы воспитания определяется в личностном развитии учащихся, проявляющиеся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Целевые приоритеты:

Младший школьный возраст- создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально- значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут (самоутверждение в новом коллективе, принятие традиций поведения, формирование социально-значимых дел:

- поддерживать традиции МБОУ СОШ № 32 и инициативы по созданию новых;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие; - быть вежливым, скромным, приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание.

Подростковый возраст - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, малой Родине; -к знаниям как к интеллектуальному ресурсу;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам.

Задачи программы заключаются в:

- развитии креативных способностей и творческой активности детей в период обучения по программе;
- создании условий для максимальной самореализации каждого участника образовательного процесса;
- использовании в воспитании интерактивных форм работы с учащимися;
- реализации воспитательных возможностей ключевых культурно-образовательных событий;
- организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Планируемые результаты

Предметные:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых

педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Дом творчества - семья».
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Формы работы направлены на:

Работу с коллективом учащихся, включающую:

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю, селу.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекцию поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Работу с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Методы, средства и принципы воспитания:

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и

учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) - объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания - это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки технического творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях.

Принципы воспитания - это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное

состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

- принцип преемственности - в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- принцип занимательности - заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках определённых направлений деятельности объединения и представляется в следующих модулях:

Модуль: «Воспитание на учебном занятии»

Модуль: «Воспитание в детском объединении»

Модуль: «Ключевые культурно-образовательные события»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль: «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется через:

познавательную деятельность - передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор;

ЦЕЛЬ:

Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- занятие-деловая игра,
- образовательное путешествие,
- познавательная экскурсия,
- постановка эксперимента,
- творческая мастерская,
- организация исследования,
- занятие-выставка,
- защита проекта.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

ЦЕЛЬ:

Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.

Формы работы

со всем детским объединением:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с учащимися объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив.

Реализация воспитательного потенциала в объединении ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Всё это в процессе организации воспитательной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений как единой совместной деятельности;
- организацию активной деятельности учащихся, познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих мероприятий.

Работа в детском коллективе ориентирована на:

- инициирование и поддержку участия учащихся в культурно-образовательных событиях (районных акциях, конкурсах, традиционных воспитательных мероприятиях), оказание им помощи в подготовке и участии;
- сплочение коллектива через игры, тренинги, «посиделки»;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития детей, воспитание инициативности и самостоятельности.

Индивидуальная работа ориентирована на:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдения, использование игровых ситуаций, в беседах и пр.
- поддержку ребёнка в налаживании взаимоотношений в коллективе, в усвоении им знаний и умений.

Модуль «Ключевые культурно - образовательные события»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, педагога, которые объединяют их в общий коллектив.

Ключевые дела способствуют включению в мероприятия большего числа детей и взрослых, что позволяет не только улучшить качество воспитательного процесса, но и увеличить охват дополнительной занятостью детей.

ЦЕЛЬ:

Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Формы работы главные традиционные общие мероприятия:

- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- родительские и ученические собрания;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями обучающихся детского объединения осуществляется для эффективности достижения цели воспитания и направлена на:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- вовлечение родителей в событийное пространство творческого объединения через совместную деятельность родителей и обучающихся;

ЦЕЛЬ:

Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Формы работы

- **родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;**
- **родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;**
- **родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям.**

Показатели эффективности в работе с родителями

Формы работы с родителями	Критерии эффективности
1. Живой разговор (беседа)	Запрос, заказ, знакомство
2. Телефонный звонок	Передача информации, контроль
3. Опросники, анкеты	Заказ, мониторинг
4. Посещение занятий	Информация об образовательном процессе, о ребенке
5. Родительские собрания	Решение организационных вопросов и проблем, планирование деятельности
6. Помощь в организации деятельности	Материальная поддержка
7. Досуговые мероприятия	Эмоциональный контакт Ребенок-РодительПедагог, формирование культуры досуга, инициатива родителей
8. Совместное творчество	Сплочение, взаимопонимание
9. Индивидуальные консультации	Помощь в решении проблем ребенка

	и родителя
10. Посещение детей на дому	Информация о семейных ценностях, формах воспитания, более тесный контакт
11. Благодарственные письма	Поощрение, стимуляция родительской инициативы
12. Мастер-класс родительский	Поддержка родительского авторитета, заинтересованность, поддержка, сотрудничество
13. СМИ	Презентация в социуме
14. Гостиные, лектории	Просвещение родителей, обсуждения и решения проблем, сплочение родительского коллектива
15. Информационный стенд	Информирование о деятельности в кружке, о достижениях детей
16. Совместные занятия	Заинтересованность, выработка единой позиции родителей и педагога во взаимодействии с ребенком, передача опыта, принятие детей и родителей
17. Коллективно-творческая деятельность	Сплочение детско-родительского сообщества, улучшение взаимопонимания

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Учебные занятия направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

ЦЕЛЬ:

Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формы работы

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,
- участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- подготовка учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через создание профориентационных

значимых событий, формирующих готовность учащегося к выбору, формирование позитивного взгляда на труд.

Направления работы:

1. Информационно-обучающие мероприятия:

- **Виртуальные экскурсии в кванториуме, проводимые ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества»;**
- **создание уголка с научно-технической информацией;**
- **деловые игры, лекции, беседы, конференции;**
- **участие в хакатонах, проводимых ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества».**

2. Состязательно-итоговые мероприятия:

- **технический турнир совместно с образовательными организациями, техническая олимпиада, соревнования, выставки.**

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализируются вопросы:

- **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;**
- **какие проблемы решить не удалось и почему;**
- **какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.**

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализируются вопросы:

- **реализация программы воспитания, мониторинг результативности воспитательного процесса, отсутствие правонарушений, наполняемость портфолио, обучающихся и педагога;**
- **качество работы с родителями, повышение уровня активности родителей, проблемы в работе с родителями;**
- **качество организации предметно-эстетической среды в детском объединении.**

3. Управление контроля воспитательной работой.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательными процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов,
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

объединения «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма Проведения
1.	Модуль: «Воспитание на учебном занятии»	Беседа о выстраивании корректных отношений с детьми .	сентябрь	Беседа
		Участие в мероприятиях, посвященных годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ.	октябрь	Урок-презентация
		Мастер-классы «Рождественские сувениры»	январь	Урок мастер-класс
		Встреча с сотрудниками ОПДН «Сделай свой выбор!» (в рамках антинарко)	март	Беседа, презентация
		Участие в празднике «Чудеса под Новый год».	декабрь	Беседа, защита проекта
		Участие в акции «Сделай свою новогоднюю игрушку»	декабрь	Беседа, защита проекта
		-Акции «Посылка солдату»	февраль	Беседа, урок-презентация
3.	Модуль: «Ключевые культурно-образовательные события»	Участие в выставке ДПТ, посвящённой дню образования Краснодарского края	сентябрь	выставка
		Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моей любимой маме»	октябрь	выставка
		Выставка первых творческих работ ко дню Матери	ноябрь	выставка

		Месячник оборонно-массовой и патриотической работы: -Выставка макетов военной техники.	Январь-февраль	выставка
		Участие в выставке «Моя Кубань, мой дом родной»	апрель	выставка
4.	Модуль: «Взаимодействие с родителями»	Мастер - классы для родителей: «Как помочь детям во время самостоятельных занятий», «Как выполнить ёлочные украшения вместе с детьми», «Как оформить творческую работу ребёнка	в течение года	Беседы, буклеты, листовки, открытые занятия
		Информирование родителей о дополнительном образовании через социальные рекламы, буклеты.	Сентябрь - ноябрь	Буклеты, видеоролики
		Организационное родительское собрание	сентябрь	Беседа, круглый стол
		Проведение онлайн опроса по оценке качества образовательных услуг	октябрь	анкетирование
		Выставка детских работ в мессенджерах: <u>WhatsApp</u> , <u>ВКонтакте</u> , <u>Instagram</u>	В течение года	Выставка фотографий
		Итоговое родительское собрание	май	Беседа, круглый стол
5.	Модуль: «Профессиональное самоопределение»	Виртуальные экскурсии в кванториуме, проводимые ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества»	Октябрь март	Онлайн-экскурсии
		Участие в олимпиаде по 3D моделированию	Декабрь-январь	Выездная олимпиада

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.- М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.