

Краснодарский край, Белоглинский район, ст.Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Героя Советского Союза
В.И.Литвинова Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №32
От 23.05.2022 г протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа гуманитарной направленности**

«Первая помощь»

Наименование программы

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Вид программы: модифицированная
ID – номер программы в Навигаторе: 10900

Автор-составитель
педагог дополнительного
образования
Бойченко А.В.

Ст.Успенская 2022г

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Первая помощь» разработана на основе

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении **федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**», с изменениями и дополнениями.

- авторской программы 1 - 11 класс, под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.; программ образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение» 2015 г

- Основной образовательной программы ФКГОС среднего общего образования МБОУ СОШ № 32, протокол педсовета №1 от 30.08.2019 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Направленность образовательной программы социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Новизна. Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Актуальность. Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне

организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы. Программа «Первой помощи» рассчитана на учащихся начальной, средней и основной ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 10- 17 лет.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень - количество часов на год – 34 часа на каждую ступень,

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность занятий – 1 часа в неделю:

Занятия проводятся по 40 минут

Форма обучения

Форма обучения– очная.

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
7. Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1.3.Содержание программы.

7-10 лет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	4	2	2
3	Основы здорового образа жизни.	7	3	4
4	Вредные привычки.	6	5	1
5	Самопознание.	7	4	3
6	Первая медицинская помощь	6	2	4
7	Мы - одна семья.	2	1	1
8	Обобщающее занятие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	1		1
		34	19	15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ занятия	Раздел	Тема, содержание занятия	Формы, методы проведения
1	Вводное занятие. (1ч)	1.Наше здоровье. Понятие о здоровье. От чего зависит наше здоровье.	Беседа, оздоровительная минутка, практическая работа, игра»Закончи фразу»
2-5	Основы личной безопасности и профилактики травматизма. (4часа)	1.Опасные и безопасные ситуации. Опасность. Где мы можем встретить опасность. 2.Учусь принимать решение в	Рассказ, беседа, оздоровительная минутка, игра «Опасно-безопасно». Беседа, составление

		<p>опасных ситуациях. Правила поведения в экстренных ситуациях, ППБ, ПДД. Первая помощь.</p> <p>3.Физическое здоровье и окружающая среда. Здоровье как ценность. Влияние окружающей среды на здоровье .Ответственность человека за здоровье природы и своё здоровье.</p> <p>4.Гигиена труда и отдыха. Утомляемость, работоспособность. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена.</p>	<p>памятки, моделирование и анализ ситуаций, практическая работа. Беседа, работа в группах, оздоровительная минутка, викторина.</p> <p>Игра-путешествие по станциям, составление памятки, оздоровительная минутка, практикум.</p>
6-12	<p>Основы здорового образа жизни. (7 часов)</p>	<p>1.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Способы закаливания. Значение закаливания для здоровья человека. Самомассаж.</p> <p>2.Как нужно одеваться. Роль одежды в сохранении здоровья. Правильный выбор одежды, обуви.</p> <p>3.Заповеди здорового питания. Рациональное питание. Полезные продукты. Режим питания. Гигиена питания.</p> <p>4.Ослепительная улыбка на всю жизнь. Питание и здоровье зубов. Профилактика зубных болезней. Гигиена полости рта. Выбор зубной пасты и щётки.</p> <p>5.Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Правила личной гигиены. Значение чистоты и порядка для здоровья человека.</p> <p>6.Как вести себя, когда что-то болит. Боль, причины боли. Душевная боль. Первая помощь.</p> <p>7.Как помочь больным и беспомощным. Сострадание, сочувствие, внимание к людям. Ответственность.</p>	<p>Беседа, рассказ,Подвижные игры, практическая работа.</p> <p>Беседа, анализ ситуаций, оздоровительная минутка, игра «Закончи фразу».</p> <p>Беседа, исследование, физминутка, игра «Магазин», составление памятки</p> <p>Беседа, практическая работа, анализ стихотворения, составление памятки.</p> <p>Анализ пословиц и поговорок, загадки, беседа, операция «У кого в порядке книжки и тетрадки»</p> <p>Беседа, анализ ситуаций, разгадывание кроссворда, игра «Закончи фразу».</p> <p>Анализ ситуаций, беседа, игра «Выбери правильный ответ»</p>
13- 18	<p>Вредные привычки. (6 часов)</p>	<p>1.Привычки полезные и вредные. Зависимость. Умение выбирать безопасное поведение.</p> <p>2.Как отучить себя от вредных привычек. Причины появления</p>	<p>Беседа,анализ стихотворения, оздоровительная минутка.</p> <p>Анализ стихов Остера, составление памятки,</p>

		<p>вредных привычек. Способы преодоления вредных привычек.</p> <p>3.Злой волшебник табак. Табак, курение. Вредное влияние табака на здоровье.</p> <p>4.Злой волшебник алкоголь. Алкоголь. Вредное влияние алкоголя на здоровье.</p> <p>5.Злой волшебник наркотик. Наркотики, наркотическая зависимость. Опасное, губительное влияние наркотиков на здоровье человека.</p> <p>6.Умей сказать «нет». Зависимость. Волевое поведение.</p>	<p>оздоровительная минутка, беседа. Рассказ, беседа.</p> <p>Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная минутка.</p> <p>Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная минутка.</p> <p>Работа со словарём, игра-тест «Выбери правильный ответ».</p>
19-25	Самопознание. (7часов)	<p>1.Я – неповторимый человек. Каждый человек неповторим. Положительное отношение к себе. Уникальность, гениальность.</p> <p>2.Мой характер. Черты характера и внешности. Самооценка, самоанализ, самовоспитание.</p> <p>3.Мои привычки. Привычки вредные и полезные. Как развить в себе полезные привычки.</p> <p>4.Что такое эмоции? Эмоциональное состояние. Эмоции положительные и отрицательные. Польза положительных эмоций для здоровья.</p> <p>5.Чувства и поступки. Эмоции и чувства. Приятные и неприятные чувства.</p> <p>6.Стресс. Стресс, признаки стресса. Как справиться со стрессом.</p> <p>7.Поведение, решения и здоровье. Зависимость здоровья от принимаемых нами решений и наших поступков. Вкусы и здоровые увлечения.</p>	<p>Беседа, практическая работа, оздоровительная минутка, тест.</p> <p>Беседа, групповая работа, тренинг, тест.</p> <p>Рассказ, беседа, игра «Выбери ответ», создание проектов рекламы, групповая работа.</p> <p>Беседа, работа со словарём, оздоровительная минутка, игры.</p> <p>Беседа, оздоровительная минутка, анализ стихотворения, рисование.</p> <p>Беседа, работа со словарём, практическая работа, игры</p> <p>Проблемная ситуация, беседа, работа с пословицами, анализ ситуаций..</p>
26 - 31	Первая медицинская помощь (6часов)	<p>1.ПМП при укусах насекомых Правила оказания ПМП при укусах различных насекомых</p> <p>2-3.ПМП при кровотечениях.</p>	<p>Рассказ о правилах оказания ПМП</p> <p>Практическая работа</p>

		<p>Виды кровотечений. Порядок оказания помощи, средства оказания.</p> <p>4-5. ПМП при остановке сердца и дыхания.</p> <p>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>6. ПМП при переломах. Растяжениях, вывихах.</p> <p>Правила и последовательность оказания помощи</p>	<p>по наложению жгута, давяще повязки</p> <p>Отработка на манекенах</p> <p>Рассказ о видах переломов и оказании помощи</p>
32-33	Мы – одна семья. (2 часа)	<p>1. Мальчишки и девчонки. Классный коллектив, одноклассники. Мужские и женские обязанности в обществе. Взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь.</p> <p>2. Я и моя семья. Семья. Правила семейного общения. Поддержка и помощь в семье. Права и обязанности. Взаимопонимание, умение уступать. Семейные традиции – залог хорошего психического здоровья.</p>	<p>Беседа,, оздоровительная минутка, игра «Комплимент».</p> <p>Беседа, чтение и обсуждение рассказа А.В. Камкина «Семья», анализ ситуаций.</p>
34	Обобщающее занятие. (1 час)	1. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Обобщение знаний о здоровом образе жизни.	Смотр-конкурс знаний, игры, викторина.

11-14 лет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
Тема №1: Общие сведения		4	
1	Общие правила оказания первой помощи.	2	
2	Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека	1	
3	Аптечка для оказания первой помощи	1	
Тема № 2: Кровотечения		4	
4	Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.	1	
5	Практическое занятие. Способы остановки кровотечений		1
6	Практическое занятие. Техника наложения жгута (жгута-закрутки).		1
7	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.		1

Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца		4	
8	Потеря сознания. Причины. Первая помощь.	1	
9	Понятие сердечно-легочной реанимации.	1	
10	Практическое занятие. Применение искусственной вентиляции легких.		1
11	Практическое занятие. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.		1
Тема № 4: Травмы		12	
12	Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги.	1	
13	Практическое занятие. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях.		1
14	Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.	1	
15-16	Практическое занятие. Оказание первой помощи при переломах.		2
16	Практическое занятие. Переломы. Первая помощь (иммобилизация).		1
18	Электротравма. Первая помощь	1	
19-20	Практическое занятие. Практическое занятие. Оказания первой помощи при ожогах.		1
21	Тепловой удар. Первая помощь	1	
22	Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.	1	
23	Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.	1	
Тема № 5: Отравления		3	
24	Отравления. Первая помощь.	1	
25	Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода. Первая помощь.	1	
26	Практическое занятие. Использование противогаза.		1
Тема № 6: Утопление		2	
27	Утопление. Первая помощь.	1	
28	Практическое занятие. Способы поиска пострадавшего.		1
29	Способы высвобождения из захвата утопающего.		1
Тема № 7: Дорожно-транспортные происшествия		1	
30	Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.	1	
Тема № 8: Транспортировка пострадавших		4	
31-33	Практическое занятие. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов. Практическое занятие		2
Тема № 9: Контроль			
34	Решение ситуационных задач.	1	

15-17 лет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебный план

№ раздела	Тема	Всего часов	Лекция	Практическое занятие
1.	Первая медицинская помощь.	1	1	
2.	Средства для оказания первой медицинской помощи.	2	2	
3.	Травмы. Патологические состояния. Первая помощь	28	18	10
4.	Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших	1	1	
5.	Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего.	3	1	
6.	Первая помощь пострадавшим детям и подросткам	1	1	
		34	24	10

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы занятий	Виды деятельности	Виды контроля	Дата
Раздел. 1. Первая медицинская помощь.				
1.	Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила при оказании ПМП (последовательность действий)	Лекция	Анкетирование	
Раздел. 2. Средства для оказания первой медицинской помощи.				
2.	Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий.	Показ презентации.	Устный опрос.	
3.	Понятие «инъекция»: внутримышечная,	Рассказ с	Сообщения	

	<p>подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.</p>	<p>элементами беседы</p>	<p>учащихся</p>	
Раздел.3.Травмы. Патологические состояния. Первая помощь.				
4.	<p>Нарушения сознания и первая помощь при них. Обморок: понятие, причины, признаки. Коллапс: понятие, причины, признаки. Кома: понятие, причины, признаки.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Сообщения учащихся: «Обморок», «коллапс», «кома»</p>	
5.	<p>Первая помощь при обмороках, коллапсах.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Отработка практических навыков в парах</p>	
6.	<p>Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки. Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.</p>	<p>Беседа, просмотр фильма</p>	<p>Тест.</p>	
7.	<p>Первая помощи при кровотечениях.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Отработка практических навыков в парах</p>	
8.	<p>Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Рефераты</p>	
9.	<p>Первая помощь при переломах.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Отработка практических навыков в парах</p>	
10.	<p>Повреждения лица. Ранение мягких</p>	<p>Рассказ.</p>		

	тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.	Просмотр видеосюжета		
11.	Основные виды повязок на голову.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах	
12.	Повреждения органов зрения. Ушиб глаза, причины, признаки, первая помощь. Ранения век, причины, признаки, первая помощь. Проникающие ранения глаз, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с муляжами и манекеном.	
13.	Основные виды повязок при различных повреждениях глаз.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах	
14.	Повреждения грудной клетки. Перелом ребер, причины, признаки, первая помощь. Перелом грудины, причины, признаки, первая помощь. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс, понятие, симптомы, классификация (открытый, закрытый). Первая помощь	Рассказ	Составление плана последовательности оказания ПМП.	
15.	Повреждения живота и его органов. Ушиб брюшной стенки, признаки. Закрытое повреждение живота, его виды, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь.	Лекция с элементами рассказа. Просмотр фильма.	Сообщения учащихся.	
17.	Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с манекеном.	

18.	Повреждения позвоночника.	Практическая работа	Решение ситуационных задач	
19.	Повреждения лопатки и ключицы. Перелом лопатки, причины, признаки, первая помощь. Акромиальный вывих ключицы, причины, признаки, первая помощь. Перелом ключицы, причины, признаки, первая помощь. Повреждения верхних конечностей. Травматический вывих плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом, вывих предплечья, растяжения классификация, причины, признаки. Перелом костей кисти. причины, признаки, первая помощь.	Рассказ с элементами беседы. Выступление хирурга.	Деловая игра	
20.	Первая помощь при переломах и вывихах верхних конечностей	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах	
21.	Повреждения нижних конечностей. Вывих бедра, причины, признаки, первая помощь. Перелом бедра, причины, признаки, первая помощь. Растяжения. Повреждения коленного сустава: менисков, надколенника, голени.	Рассказ с элементами беседы	Решение ситуативных задач.	
22.	Первая помощь при повреждении нижних конечностей.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах	
23.	Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь.	Беседа	Тест	
24.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	Практическая работа	Отработка практических навыков	

			в парах	
25.	Солнечный и тепловой удар. Понятие, признаки, первая помощь	Лекция с элементами беседы.	Составление плана последовательности оказания ПМП.	
26.	Отравление. Классификация отравлений, признаки.	Лекция с элементами беседы	Составление плана последовательности оказания ПМП.	
27.	Отравления различной степени тяжести.	Практическая работа	Решение ситуационных задач	
28.	Утопление. Виды, признаки, помощь. Причины смерти впервые минуты после спасения.	Лекция, просмотр видеосюжета.	Сообщения учащихся	
29.	Этапы оказания первой помощи при утоплении.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах и на манекене.	
30.	Электротравмы их последствия. Первая помощь. Шок. Виды шоковых состояний. Классификация. Первая помощь при шоке.	Лекция.	Работа с иллюстрациями.	
30.	Укусы. Признаки. Первая помощь при укусах домашних и диких животных. Попадание инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути. Симптомы, причины. Первая помощь.	Беседа	Составление плана последовательности оказания ПМП.	
31.	Травматическая ампутация конечностей. Причины. Симптомы. Первая помощь и неотложные действия.	Рассказ с элементами беседы.	Сообщения учащихся.	

Раздел.4. Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших				
32.	Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.	Рассказ с элементами беседы. (Занятие проводится на базе поликлиники)	Составление опорного конспекта.	
Раздел.5. Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего				
33.	Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей. Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.	Лекция. Просмотр видеофильма.	Отработка практических навыков на манекене.	
Раздел.6. Первая помощь пострадавшим детям и подросткам				
34.	Возрастные особенности детей, которые надо учитывать при оказании первой медицинской помощи. Правила работы с пострадавшими детьми. Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.	Семинар	Семинар	

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.
- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий.

формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- тематические папки 2 шт.
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия 5 шт.
- методические разработки мероприятий 3 шт.
- компьютер 4 шт.
- коллекции, наборы таблиц 2 шт.
- бинт 7 шт.
- жгут 7 шт.
- шины 2 шт.
- аптечка первой помощи 2 шт.
- кукла (пупс) – 2 шт.
- робот – тренажер 1 шт.

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>

2.2 Условия реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год: 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа кружка «Первая помощь» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Формы аттестации – промежуточная и итоговая.

Оценочные материалы.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

2.3 Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к оказанию первой медицинской помощи, по уровню развития умений и

способностей, по активности участия в массовых мероприятиях, мастер-классах по профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций:

– участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях; проведение обучающимися мастер-классов.

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов целесообразно использовать опрос, текущий и тематический контроль; методами могут стать практические и самостоятельные задания, мониторинги и другие формы диагностики.

Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

2.5 Методические материалы.

Изучаемый материал подается детям в форме беседы, наглядных пособий.

Первое время ребенок не всегда может провести реанимацию сердца на манекене, но после нескольких раз повторений и с приобретением навыка у него

начинает все получаться.. Однако не каждый ребенок сможет освоить эти операции быстро и легко, требуется применять творческий подход, учитывая индивидуальные особенности детей при изучении материала.

Обучающиеся должны учиться анализировать, развивать образное и пространственное мышление. Обучение должно сопровождаться занимательными рассказами. В своей работе использую здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2.6 Список литературы.

Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.

Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.

Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990.

Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990.

Сорокина Т.С. История медицины. М., 1992.

Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П.Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия.под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.:АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская– М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Интернет-ресурсы

Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» / Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: АСТ, 1999. – 400 с.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек.8 класс». - М.: Дрофа, 2012.-215 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.- 464 с.
5. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.