

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА УСПЕНСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.  
ЛИТВИНОВА БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 32  
от 23.05.2022 г., протокол №5

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШ № 32  
№32 Алдымова  
от 23.05.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**  
(наименование программы)

Уровень образования программы: базовый.  
Срок реализации программы: 3 г. (108 ч)  
Возрастная категория: от 7 до 17 лет  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе ID -  
номер  
программы в Навигаторе: 10899

Автор-составитель Крамаренко О.В.  
педагог дополнительного образования.

ст. Успенская 2022 г.

## **Содержание программы:**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы. 1.1**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1); -

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Программа разработана в на основе авторской программы И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных группах: до 10,12,14,16,18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе положительно влияют на

совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы, стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Новизна программы заключается в том, что при ее составлении учитывались правила дидактики: логичность, доступность, наглядность, простота в изложении, своевременный переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют

достижению комплекса личных и метапредметных результатов Отличительные особенности программы. Программа «Шахматная плане» дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах шахматного творчества. Каждый обучающийся может свободно выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно- деятельностного подхода

## **1.2. Цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

### **Цели и задачи программы:**

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей посредством обучения игре в шахматы.

### **Основные задачи:**

### **Образовательные:**

познакомить с историей шахмат; познакомить с основами шахматной грамоты; научить овладевать системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры; способствовать расширению кругозора; научить активизировать мыслительную деятельность.

**Развивающие:**

формировать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, поддерживать постоянный интерес к шахматам; развивать интеллектуальные, творческие способности и содействовать творческому поиску обучающихся, через умение воплощать собственные идеи в игре; развивать навыки работы в коллективе; формирование личностных качеств обучающихся; развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

**Воспитательные:**

воспитывать позитивное отношение к себе и к людям; воспитывать духовные и интеллектуальные качества личности.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет.

Важный путь познания и освоения ребёнком окружающего мира, неустанная работа воображения, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов в размере 102 часов (1 час в неделю) и рассчитан на три года обучения. 1год-34ч, 2год-34ч , 3год-34ч..  
Наполняемость учебной группы: 12 человек.

### **1.3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Учебный план**

№ п\п	Наименование учебных тем	Всего часов	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>				
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Раздел № 1. Шахматная доска	2	1	1
3	Раздел №2. Шахматные фигуры	2	-	2
4	Раздел №3. Начальная расстановка фигур.	1	-	1
5	Раздел №4. Ходы и взятие фигур	16	4	12
6	Раздел №5. Цель шахматной партии	9	2	7
7	Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения	3	-	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>2 год обучения</b>				
1	Вводное занятие	1	1	
2	Раздел 1. Шахматная тактика	30ч	6	24
3	Итоговое занятие	2	-	2
4	ЗУН	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>3 год обучения</b>				
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Раздел 1 Шахматная тактика	23	6	17
3	Раздел 2 Шахматная стратегия	3	1	2
4	Плеяда великих	1	1	
5	Решение логических задач	1	-	1
6	Отгадывание ребусов и кроссвордов	1	-	1
7	Итоговое занятие	1	1	
8	ЗУН	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### **Содержание программы (1год обучения) (1 час в неделю)**

**Вводное занятие (1ч.)** – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. (2 ч.)** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (2 ч.)** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. (1 ч.)** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.



**Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса).  
**(16 ч.)** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. (9 ч.)** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. (3 ч.)** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**2 год обучения**

**1 час в неделю**

**Вводное занятие (1ч)** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения .

### **Раздел 1. Шахматная тактика (30ч)**

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

### **Раздел 2 Шахматная стратегия (3ч)**

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

**Плеяда великих (1ч)** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

**Решение логических задач (1ч).** Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать

развитию логического мышления. Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

**Отгадывание ребусов и кроссвордов (1ч).** Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников. Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

**Итоговое занятие (1ч)** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН (2ч)** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### Тематическое планирование

с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

(1 год обучения)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
Вводное занятие (1ч.)	знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста. Инструктаж по технике безопасности.	Соблюдать правила безопасности труда. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; <b>К:</b> умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; <b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Р:</b> планирование-определение последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.

<b>1. Шахматная доска (2ч.)</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения; Р: прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
---------------------------------	---	---

<b>2. Шахматные фигуры (.2 ч.)</b>	Знакомство с шахматными фигурами Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения;
------------------------------------	--	---

<b>3. Начальная расстановка фигур. (1ч)</b>	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Л: формирование учебных позиций; К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества; П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.
---	---	--

<b>4. Ходы и взятие фигур. (16 ч.)</b>	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; К: умение договариваться, находить общее решение; П: использование общих приемов решения задач; Р: планирование и последовательность действий.
<b>5. Цель шахматной партии. (9ч)</b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения; Р: прогнозирование
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения. (3ч)</b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Л: формирование учебных позиций; К: умение находить решение; П: использование общих приемов решения задач; Р: составление плана и последовательности действий.

**(2год обучения)**

<b>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся</b>
---	-------------------------------------	--

<p>Вводное занятие (1ч.)</p>	<p>знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Р:</b> планирование-определение последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.</p>
<p>Шахматная тактика (30ч)</p>	<p>Теоретическая часть - ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет. Практическая часть - отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата</p>	<p><b>Л:</b> интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p><b>К:</b> учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;</p> <p><b>П:</b> выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p><b>Р:</b> прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>
<p>Итоговое занятие (2ч)</p>	<p>подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.</p>	<p><b>Л:</b> рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p>

		<p><b>К:</b> умение договариваться, находить общее решение;</p> <p><b>П:</b> использование общих приемов решения задач;</p> <p><b>Р:</b> планирование и последовательность действий.</p>
ЗУН (1ч)	проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.	<p><b>Л:</b> формирование учебных позиций;</p> <p><b>К:</b> эмоциональное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p><b>П:</b> использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.</p>

**(3год обучения)**

<b>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся</b>
Вводное занятие (2ч.)	знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения . Повторение.	<p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Р:</b> планирование-определение последовательности промежуточного результата;</p>



<p><b>Шахматная тактика (23ч)</b></p>	<p>Теоретическая часть - знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть - отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p><b>Л:</b> интерес к способу решения и общему способу действия; <b>К:</b> учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; <b>П:</b> выбор оснований и критериев для сравнения; <b>Р:</b> прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>
<p><b>Шахматная стратегия (3ч)</b></p>	<p>Теоретическая часть - знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами. Практическая часть - отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p><b>Л:</b> рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; <b>К:</b> умение договариваться, находить общее решение; <b>П:</b> использование общих приемов решения задач; <b>Р:</b> планирование и последовательность действий.</p>
<p><b>Плеяда великих (1ч)</b></p>	<p>знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.</p>	<p><b>Л:</b> осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; <b>П:</b> постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; <b>Р:</b> применение установленных правил в планировании способа решения.</p>

<p><b>Решение логических задач (1ч)</b></p>	<p>Теоретическая часть - знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления. Практическая часть - учить решать логические задачи разного вида разными способами.</p>	<p><b>Л:</b> стремление самоизменению-приобретению новых знаний и умений; <b>К:</b> умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Р:</b> волевая саморегуляция как способ к волевому условию.</p>
<p><b>Отгадывание ребусов и кроссвордов (1ч)</b></p>	<p>Теоретическая часть - знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников. Практическая часть - учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.</p>	<p><b>Л:</b> рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; <b>К:</b> умение договариваться, находить общее решение; <b>П:</b> использование общих приемов решения задач; <b>Р:</b> планирование и последовательность действий.</p>
<p><b>Итоговое занятие (1ч)</b></p>	<p>подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.</p>	<p><b>Л:</b> рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; <b>К:</b> умение договариваться, находить общее решение; <b>П:</b> использование общих приемов решения задач; <b>Р:</b> планирование и последовательность действий.</p>
<p><b>ЗУН (2ч)</b></p>	<p>проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.</p>	<p><b>Л:</b> формирование учебных позиций; <b>К:</b> эмоциональное отношение к процессу сотрудничества; <b>П:</b> использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.</p>

## **2.2. Условия реализации программы**

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главным критерий отбора методов обучения по программе «Шахматы» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в шахматных занятиях.

## **2.3. Формы аттестации**

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к познавательному творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в конкурсах разного уровня, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций: -участие в различного уровня конкурсах разного уровня.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода

- наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма — шахматы- это в основном парная игра, где один участник учит другого участника («Юный тренер»).

Групповая форма - используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и разноуровневых соревнований.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов целесообразно использовать опрос, викторины, текущий и тематический контроль; методами могут стать практические и самостоятельные задания, мониторинги и другие формы диагностики.

**В результате освоения содержания программного материала курса «Шахматы» учащиеся по окончании должны:**

**знать:**

- основные понятия предмета - шахматы, рекомендованных министерством образования Российской Федерации.

**иметь представления:**

- о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту.

**научиться:**

- стратегическим и тактическим приемам; - находить и решать шахматные комбинации.

**получить опыт:**

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, районных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях, способного бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось.

## **2.5. Методические материалы**

Авторская программа:

И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

1. Каталог сайтов по шахматам - полный сборник информации [Электронный ресурс] —

<http://chess555.narod.ru/1god.htm>

---

[httpD://webc](http://webc)

---

<http://www.chess.com>

<http://www.ruschess.com/index.html>

<http://chesszone.ru>

---

технические средства обучения (средства ИКТ); компьютер, проектор.

Презентации по изучению игры в шахматы

- наборы шахмат

## **2.6 Список литературы.**

Авторская программа:

И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

### **Литература, рекомендуемая педагогу:**

1. Гик Е.Я. Беседы о шахматах, М. «Просвещение», 1985
2. Вольф П. Шахматы, М., «Издательство АСТ», 2004
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986

### **Литература, рекомендуемая учащимся:**

1. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
2. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., ФиС», 1988

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания кафедры учителей  
естественно-математического цикла от  
30.08.2019г. №1,  
\_\_\_\_\_ Медведева Е.В.

СОГЛАСОВАНО Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю. А.Петрикина  
30.08.2019 г